

2. VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEIM A SZERB ANTAL GIMNÁZIUMRA VONATKOZÓAN

Legfontosabb vezetői célkitűzéseim két fontos cél köré csoportosulnak:

- egyrészt az intézményben évtizedek óta folyó stabil, következetes és nem utolsósorban rendkívül eredményes oktatói és nevelői munka folytatása, támaszkodva az iskola hagyományaira;
- másrészt a nyitottság a folyamatos innovációra, követve részben az oktatási rendszer változásait, részben pedig az iskola társadalmi környezetének elvárásait és igényeit.

Az elsőként megfogalmazott célkitűzéshez elengedhetetlen, hogy megtartsuk azokat az értékeket és alapelveket, amelyekhez már hosszú ideje ragaszkodunk. Kiemelten fontosnak tartjuk mindenekelőtt a tanulóink sikeres érettségi bizonyítványhoz juttatását, mellyel megteremtjük a feltételeit az eredményes, felsőoktatásban történő továbbtanulásnak. Tanulóink jelentős része matematikából és történelemből kíván emelt szintű érettségi vizsgát tenni, ehhez magas óraszámot és évfolyamonként nagyobb számú csoportbontást biztosítunk. A korábban bemutatott eredmények igazolják ennek jelentőségét és nélkülözhetetlenségét. Továbbá lényegesnek tartjuk az idegen nyelvek színvonalas oktatását, mellyel legalább B2-es nyelvvizsgálóhoz, továbbá közép- és emelt szintű érettségihez juttatjuk tanulóinkat. Nagy hagyománya van a természettudományos oktatásnak is, hiszen sok diák ebben az irányban képzelettel a továbbtanulását. A csoportbontás több mint két évtized óta jól bevált rendszeréhez azonban nem csupán az utolsó két évben, hanem a hetedik évfolyamtól kezdve folyamatosan ragaszkodni kívánok, hiszen a kisebb létszámú csoportokban eredményesebb pedagógiai munkát lehet végezni.

Szintén nagy hagyománya van a tanórán kívüli foglalkozásoknak. Ezért keretet kívánok biztosítani a felzárkóztató és tehetségápoló egyéni foglalkozásoknak, az érettségi előkészítő óráknak és a tanulmányi versenyekre történő felkészítésnek is.

Olyan értékeket kívánok előtérbe helyezni a jövőben, melyek megfelelnek az iskola tradícióinak, és amelyek megfelelően határozzák meg a tanulóink orientációit. Ezek közé tartozik a szűkebb és tágabb környezet megismerésének igénye, a hazaszeretet, a közösség iránti felelősségvállalás, a természeti környezet tisztelete és védelme, az egészséges életmód

fenntartása és az önismeret fejlesztése. Ápolni kívánom továbbá az iskola névadójának, Szerb Antalnak és alapítójának, Batthyány Ilona grófnőnek a szellemiségét. Meg kívánom őrizni a hagyományos Szerb Antal Nosztalgianap rendezvényének értékeit is.

A másodikként megfogalmazott céloknál figyelemmel kell lenni az iskola működését meghatározó jogszabályok változásaira. Mindenekelőtt biztosítani kell a NAT tartalmi szabályozóinak maradéktalan bevezetését, amely a 2024/25-ös tanévtől kezdve – két osztályunk kivételével – már valamennyi tanulócsoporthoz érinti. Alkalmazkodnunk kell a felsőoktatási felvételi eljárásban bekövetkezett változásokhoz (különös tekintettel az emelt szintű érettségi vizsgák felértékelődésére), illetve az új érettségi vizsgakövetelményekhez is igazodnunk szükséges. A 2023. évi, a pedagógusok új életpályájáról szóló LII. törvény jelentős változásokat hoz a pedagógusok értékelésében, ennek szabályzóit is ki kell alakítanunk annak érdekében, hogy az iskola meg tudja őrizni eddigi pozícióit, illetve lehetőség szerint tovább tudjon azokon javítani. Mindez garanciát jelent a minőségbiztosítás rendszerének működtetésére. Ezeket a változásokat pedig szükségszerűen összhangba kell hozni a gimnázium Pedagógiai Programjával is.

Vezetői programomban az innovatív tevékenységeket az alábbi célterületeken kívánom megvalósítani:

- az iskolában oktatott idegen nyelvek körének bővítése felmenő rendszerben az erre vonatkozó igények felmérésével és lehetőség szerint a tanárok átképzésével. Utóbbira jó alkalmat nyújt a 2024/2025-ös tanévtől kezdve a rövidített tanárképzésekben való részvétel;
- a középfokú felvételi eljárásban a szóbeli felvételi vizsga bevezetése. Ennek során nem egy hagyományos frontális vizsgaszituáció elé állítanánk a felvételizőket, hanem a stresszhelyzet oldása érdekében kiscsoportos keretek között, a kooperatív technikák bevonásával különböző szituációs feladatok megoldását várnánk el a tanulóktól; a szóbeli felvételiztetés alapelveinek kidolgozását lehetőség szerint 2024 őszén elvégeznénk, az ebben a munkacsoportban való részvétel a pedagógusok részéről önkéntes lenne, de a lebonyolításban számítanék a leendő osztályfőnökök és a diákönkormányzat tanulóinak segítségére is.
- szélesebb körű együttműködést tervezek az iskola diákönkormányzatával (ehhez rendszeres konzultációs alkalmakat szeretnék biztosítani), amely nem csupán a szóbeli

felvételiben való közreműködésükre vonatkozna, hanem a DÖK-vel együttműködve kívánom bővíteni a rendelkezésre álló közösségi tereket, javítva ezáltal tanulóink mentális egészségét is; továbbá az eddig bevált rendezvények lebonyolításában is számítok a DÖK segítségére; ezen kívül elő kívánom segíteni a DÖK mobilitási programját, amelyhez szükség van a fedett kerékpártároló és a rollertöltő központ kialakítására is.

- kutatótanári programmal összhangban bővíteni kívánom az online számonkérési formákat intézményünkben. 2016 óta folyamatosan zajlik a Moodle-alapú számonkérés, kezdetben történelemből, később már más tantárgyakból is. Ennek infrastrukturális lehetőségei az utóbbi években folyamatosan javultak, de elengedhetetlen a továbbiakban a rendelkezésre álló, munkaállomásokkal felszerelt termek bővítése (e célból elsősorban az A/6-os termet kívánom a fejlesztésbe bevonni). Ennek érdekében erősíteni kívánom kapcsolatunkat az Oktatási Hivatallal, és el szeretném érni, hogy ismét az OH bázisintézménye legyen a Szerb Antal Gimnázium;
- még jobban szeretném kiaknázni az iskola egyedülálló parkjában rejlő lehetőségeket (pl. külső osztályterem létesítésével, rekortán futókör és külső röplabdapálya kialakításával, sakkasztalokkal, street workout pályával és botanikus kerttel); a fenntarthatóság iránti érzékenyítést jól szolgálná, ha valamennyi tanuló magáénak érezné a parkot, ezért minden osztály rendelkezésére szeretnék bocsátani egy parkrészt, amelynek gondját viselhetnék;
- a környezeti nevelést jól szolgálná a fenntarthatóság mint tantárgy rövid- vagy középtávú bevezetése, továbbá az iskola öko-jellegét növelhetné, ha intézményünk megpályázná az „örökös öko-iskola” címet, melyhez minden adottságunk biztosítva van;
- az előbbieken túl szem előtt kívánok tartani más pályázati lehetőségeket is; ez részben a pedagógusok szakmai továbbfejlesztésének kereteit teremtheti meg (célterületként a gamifikációs témájú képzéseket, a mentális egészség megőrzését szolgáló képzéseket, illetve a további tanítható szak megszerzésére irányuló képzéseket emelném ki elsődlegesen), részben pedig a tanulók számára bővítenék az előttük álló lehetőségeket. Iskolánk még nem vett részt az Erasmus+ programban, de céljaim között szerepel a tantestület megszólítása és az érdeklődőkkel vagy egy mobilitási projekt (KA1), vagy egy együttműködési partnerség (KA2) megpályázása. Meggyőződésem,

hogyan egy sikeres projekt tapasztalatainak köszönhetően növekedhet az intézmény versenyképessége, továbbá pozitív hatással lehet a közösség fejlődésére is. A Határtalanul program keretében iskolánkból több diákcsoport járt már Erdélyben, illetve Kárpátalján. Amennyiben lehetőségünk lesz rá, ezt a hagyományt is folytatnánk. Általánosságban is nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni a legkülönbözőbb pályázatokra (pl. a fentebb említett fenntarthatóságon túl az országismeretre, a digitális kultúrára, a művészetekre stb.), és ösztönözni kívánom a munkaközösségeket, hogy nagyobb mértékben használják ki a lehetőségeket, hogy minél több kaput nyissunk ki a diákok előtt.

- tanulóink eredményes emelt szintű érettségi vizsgaeredményeihez jelentős mértékben hozzájárulna, ha pedagógusaink is minél nagyobb számban be tudnának kapcsolódni az érettségi vizsgáztatásba. Ennek érdekében tovább erősíteném együttműködésünket Budapest Fővárosa Kormányhivatalával, és bővíteni kívánom az intézményben lebonyolításra kerülő tantárgyi vizsgabizottságok körét (például matematikával, fizikával és valamelyik idegen nyelvvél) az eddigi vizsgatárgyak (történelem, angol nyelv, biológia) megőrzése mellett;
- biztosítani kívánom tanulóink képességfejlesztését és tehetségápolását; ehhez előnyben kívánom részesíteni az olyan újszerű módszertani eljárásokat, mint a különféle kooperatív technikákat (pl. a pár- és csoportmunkát), a differenciált oktatás módszereit és a projektalapú tanítást. Utóbbira jó lehetőségeket kínál a központilag előírt témahetekbe történő bekapcsolódás, de olyan tematikus napokra/hetekre is szükség lehet, amelyek kifejezetten a Szerb Antal Gimnázium profiljához illeszkednek (ilyen pl. a nyelvek európai napja). E módszerek később lehetővé teszik, hogy diákjaink a munka világában is megállják helyüket.

2.1. Az intézmény szervezeti felépítése, humánerőforrás-menedzsment

A fentebb megfogalmazott célokat akkor tartom elérhetőnek, ha az állandóság és a változás mindvégig egyensúlyban marad. Ennek érdekében célom, hogy a megújító tevékenység alapozzon az iskola meglévő értékeire, és minél szélesebb támogatást élvezzen. Ehhez az alábbi szervezeti struktúrát kívánom fenntartani:

- az igazgató munkáját két igazgatóhelyettes segíti, akiknek munkája arányosan oszlik meg, ugyanakkor feladatköreiket és az igazgató feladatait olyan módon célszerű

megosztani, hogy szükség esetén bármikor ki tudják segíteni egymást; az iskolavezetés a napi operatív munka eredményes elvégzéséhez mindennapos rendszerességgel össze kell, hogy üljön, és folyamatos konzultációkat kell, hogy tartson; ennek érdekében szükségszerűnek látom, hogy az iskolavezetés tagjai egymás közelében végezzék munkájukat;

- a középvezetői feladatokat a tíz munkaközösség-vezető látja el, akik egyben az alkalomszerűen összehívott iskolatanács tagjait is képezik; a munkaközösség-vezetők feladata, hogy koordinálják a munkaközösségük tagjainak munkáját, és kapcsolatot teremtsenek az iskolavezetés és a pedagógusok között.
- a közalkalmazotti tanács is segíti az iskolavezetés munkáját, véleményének kikérése szükségszerű a nagyobb horderejű döntésekben;
- az Iskolaszék és az Intézményi Tanács tanévenkénti háromszori összehívása is szükséges a döntések szélesebb körű véleményezéséhez;
- a Diákönkormányzattal történő rendszeres konzultáció biztosíthatja, hogy a tanulók is bele tudjanak szólni az őket érintő döntésekbe.

A humán erőforrás-menedzsment részeként elsősorban arra kívánom helyezni a hangsúlyt, hogy egy olyan munkaerő-állomány álljon az intézmény rendelkezésére, amely elkötelezett a Szerb Antal Gimnázium iránt, kellően motivált, képes az iskola hírnevéhez méltó magas színvonalú teljesítményre, és képes elvégezni a rábízott feladatokat.

Ennek egyik elengedhetetlen feltétele a folyamatos kommunikáció a tantestület tagjaival. Ezt nem csupán a meghatározott (és kiszámítható) időközönként megtartott tantestületi és munkaközösségi értekezletek biztosíthatják, hanem a folyamatos napi formális kapcsolattartás is. Szükség van a feladatok egyenletes szétosztására és a nevelőttestület tagjainak egyenletes terhelésére is, épp ezért már a tanév elejétől mindenki számára elérhető módon kell vezetni a pedagógusok által vállalt és elvégzett feladatokat, melyek egyenletes elosztásában a munkaközösség-vezetőkre mint középvezetőkre is nagy felelősség hárul. Az egyenletességnek a tantárgyfelosztásban is érvényesülnie kell, lehetőség szerint szem előtt tartva, hogy az egyes pedagógusok leterheltsége között ne legyen nagy különbség (pl. a tanított tanulók számát és a tanórákat tekintve, ha ez megoldható). A humán erőforrással való gazdálkodás stratégiáját minden tanév kezdetén ki kell dolgozni, és azt folyamatosan felül kell vizsgálni a középvezetők bevonásával. Ehhez

szükség van egy hatékony értékelési rendszer kidolgozására is, melyben a következő alfejezetben írok.

2.2. Az iskolai munka minőségbiztosítása és az iskolában folyó munka ellenőrzése

Az iskolában folyó nevelői-oktatói tevékenység magas színvonalának megőrzéséhez elengedhetetlen egy jól működő minőségbiztosítási rendszer, melynek végeredményben az iskola valamennyi dolgozója szerves tagja kell, hogy legyen. Ennek érdekében szükség van a rendszeres időközönkénti visszajelzésre az iskolai munka minőségéről, aminek eszközei a következők lehetnek:

- a pedagógusok elégedettségi vizsgálatának mérése;
- az egyenletes munkaterhelés feltételeinek biztosítása;
- a szülői elégedettség mérése;
- a tanulók visszajelzéseinek összegyűjtése a pedagógusok munkájáról.

Ez képezheti az alapját a 2023. évi LII. törvény elvárásainak a pedagógusok minőségi munkavégzésének mérésével kapcsolatosan. Az így nyert eredményeket folyamatosan ellenőrizni és a tendenciákat vizsgálni szükséges, ahol pedig lehet, korrigálni kell a munkafolyamatokat. Az ellenőrzés-értékelés szempontrendszerének kidolgozása a 2024/25-ös tanév elsődleges feladatai közé kell, hogy tartozzon.

2.3. A vizsgarendszer fenntartása

A belső vizsgarendszer a minőségbiztosításon túl évtizedek óta jól szolgálja a diákok teljesítményének mérését és felkészülését a kimeneti vizsgára. A közel tíz éve bevezetett vizsganap pedig ennek szervezett kereteit teremti meg. E vizsgarendszeren a jövőben sem kívánok változtatni, az eddig jól bevált struktúrát továbbra is alkalmazhatónak gondolom.

Jelenleg a 8. évfolyamon idegen nyelvből, a 9. évfolyamon matematikából, a 10. évfolyamon magyar nyelv és irodalomból, a 11. évfolyamon pedig történelemből és első idegen nyelvből zajlik évfolyamvizsga. A vizsgaszabályzatunk értelmében írásbeli és szóbeli vizsgarészt is teljesíteniük kell a diákoknak.

A 12. évfolyamon az évfolyamvizsga lényegében a próbaérettséggel azonos. A három fő tárgyból a vizsgát megelőző hónapokban írásbeli vizsgát tesznek a tanulók, melynek

eredménye általában mindössze 5-10 %-kal szokott eltérni a későbbi rendes érettségi vizsgák eredményétől.

2.4. Hagyományörző események a gimnáziumban

Fenn kívánom tartani azoknak a jól bevált rendezvényeknek a rendszerét is, melyek elsősorban a tanórán kívüli tevékenységek körét erősítik. Ezek a következők:

- Gólyatábor és gólyabál a bejövő évfolyamok tanulójának számára;
- Halloween-buli, Holdvilág-bál és Farsangi-bál a DÖK szervezésében;
- Tehetségkutató Gála és „Rájzong SZAG” a tehetséges tanulóink számára;
- a Primavera Kamarakórus rendszeres fellépései;
- magyar és idegen nyelvi szavalóversenyek;
- antik kultúra és bibliatörténeti szaktárgyi versenyek;
- téli iskolai sítábor Ausztriában, angliai, berlini tanulmányi kirándulások;
- jutalomtúra a legjobb tanulmányi eredménnyel rendelkező diákok számára;
- nyári evezős vízitábor.

Mindehhez a nyilvánosságot részben az iskola honlapja (melynek megújítására szintén javaslatot kívánok tenni a jövőben), részben az iskolaújság, az iskolai évkönyv és az iskolarádió, továbbá az 2023/2024-es tanévben felszerelt információs okostelevíziók és a különböző közösségi oldalak platformjai biztosítanak.

2.5. Intézményi kapcsolatok

Az iskolavezetés a korábbi időszakokban is hagyományosan jó és stabil kapcsolatot tartott fenn a külső partnerekkel, így ezen a téren is a korábbi alapelvekhez kívánok igazodni. Különösen fontosnak tartom az alábbi partnerekkel történő harmonikus és kiszámítható kapcsolattartást:

- mindenekelőtt az iskola fenntartójával, az Észak-Pesti Tankerülettel, amely mindig is elismerte az intézményben folyó munkát és az elért eredményeket; az utóbbi évek fejlesztési tevékenységéhez a tankerület dotációjára is nagymértékben szükség volt;
- a XVI. kerületi Önkormányzattal, amely kiemelkedőnek tekinti az iskola pozícióját a kerületben; a jó kapcsolatot erősítik azok a rendezvények (pl. Kertvárosi Pedagógiai Napok, Kerületi Pedagógusnap stb.), melyeknek az iskola épülete és parkja biztosított helyszínt;

- az Iskolaszékkel és az Intézményi Tanáccsal, melyek lehetőséget teremtenek arra, hogy a szülőkkel és az Önkormányzattal való kapcsolattartás folyamatos legyen; ezek a testületek tanévenként három-három alkalommal ülnek össze, és véleményezési jogukat gyakorolva fogalmazhatják meg álláspontjukat az éppen felmerülő kérdésekkel kapcsolatosan;
- a Diákönkormányzattal, mely heti rendszeres ülésein beszéli meg az aktuális témákat, ugyanakkor további rendszeres alkalmakat kívánok biztosítani a folyamatos konzultációra.
- a nevelőtestülettel; a fentebb bemutatott célokhoz elengedhetetlen, hogy a tantestülettel folyamatos legyen a konzultáció, a véleményüket figyelembe lehessen venni a döntéshozatalban; mivel több mint 20 éve tagja vagyok a tantestületnek, így erre alapozhatónak gondolom a további harmonikus együttműködést; erre nem csupán a rendszeres értekezletek, megbeszélések, hanem a mindennapi konzultáció is lehetőséget kínál, és ezzel a jövőben is élni szeretnék.

2.6. A lemorzsolódással veszélyeztetett és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, gyermek- és ifjúságvédelem, a szociális hátrányok leküzdése

A lemorzsolódás azokat a tanulókat veszélyezteti, akik az adott tanévet közepesnél gyengébb átlageredménnyel teljesítik, illetve akiknek a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlás mutatkozik. Ebben az esetben szükség van egy komplex, az egész iskolára kiterjedő intézkedéssorozatra, amelynek legfőbb eleme egy olyan korai jelzőrendszer felállítása, amely időben felhívja a figyelmet az érintett tanulókra, és lehetővé teszi az érettségi vizsga megszerzéséhez szükséges feltételek megteremtését ahelyett, hogy ezek a tanulók az iskolaelhagyást választanák. Iskolánkban a lemorzsolódás veszélye a tanulók magas átlageredménye miatt sem a korábbi tanévekben, sem jelenleg nem jelent veszélyt, ugyanakkor a jelzőrendszer működőképességét folyamatosan biztosítani kell.

A sajátos nevelési igénnyel rendelkező tanulók a 2011. évi CXC. törvény értelmében olyan különleges bánásmódot igénylő gyermekek, akik a szakértői bizottság szakvéleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékossgal (több fogyatékossg esetén halmozottan), autizmus spektrumzavarával vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdenek. Ezek a tanulók gyógypedagógiai fejlesztést kell, hogy kapjanak. Az SNI-s diákok közé tartoznak még a tanulási nehézségekkel küzdő, továbbá a magatartászavaros gyermekek

is. Intézményünkben sajátos nevelési igényű diákok a korábbi tanévekhez hasonlóan nem jellemzőek, ugyanakkor a probléma előfordulásakor törekedni kell az érintett tanulók integrált nevelésére, szükség esetén pedig biztosítani kell számukra gyógypedagógiai fejlesztést. Ilyen alkalmazottja jelenleg iskolánknak nincs, azonban meg kell teremteni a kapcsolatot azokkal a szakszolgálati intézményekkel, melyek szükség esetén biztosítani tudnak ilyen szakembert számunkra. Az SNI-s tanulók esetleges integrálását szolgálhatja olyan pedagógusok foglalkoztatása, akik kellő tapasztalattal és felkészültséggel rendelkeznek az ilyen tanulók nevelését illetően.

A gyermekvédelmi törvény értelmében biztosítani kell a gyermekek jogainak védelmét és érdekeik érvényesítését, továbbá elő kell segíteni a szülői kötelezettségek teljesítését, és ha ez nem lehetséges, akkor a hiányzó szülői gondoskodás pótlását. Az intézménynek gondoskodnia kell a tanulók veszélyeztetettségének megszüntetéséről is. Iskolánk Pedagógiai Programjában erre külön hangsúlyt fektetünk, és tiltjuk a (halmozottan) hátrányos megkülönböztetést. Kiemelten fontosnak tartjuk a kábítószer-ellenes nevelőmunkát és a nemdohányzók védelmét. Ennek érdekében a jövőben is támogatni szándékozom olyan egészségnevelési program megtervezését, amely hangsúlyt fektet a tanulók testi és szellemi, továbbá egészségügyi fejlődésének biztosítására, továbbá a hátrányos helyzet megelőzésére, illetve esetleges felszámolására. Ehhez pedig olyan jól működő jelzőrendszert kell biztosítani, amelyben kulcspozíciót tölt be az osztályfőnök, aki tartja a kapcsolatot az érintett szaktanárokkal és a gyermekvédelemmel megbízott pedagógussal is. Intézményünket egyelőre elkerülték az ilyen jellegű problémák, de amennyiben szükséges, a jelzőrendszert ebben az esetben is azonnal működtetni kell.

Iskolánk tanulóinak szociokulturális háttere az 1. fejezetben már bemutatásra került. Ebből kiderült, hogy budapesti és országos viszonylatban is az átlagnál jobb társadalmi státuszban lévő családokból kerülnek ki tanulóink, épp ezért a szociális hátrányok kezelése nem elsődleges feladat. Ugyanakkor szükség van a folyamatos helyzetelemzésre annak érdekében, hogy ha felmerül ilyen jellegű probléma, azonnal akciótervet tudjunk kidolgozni annak kezelésére. A fentebb említett jelzőrendszernek ebben a tekintetben is komoly feladatai vannak, és újból ki kell emelni az osztályfőnök felelősségét a probléma észlelésében és annak osztályszintű kezelésében, illetve szükség esetén abban, hogy az iskola vezetését mielőbb tájékoztassa a kialakult helyzetről.

Célom az, hogy amennyiben a fentebb említett nehézségek iskolánkban is megjelennek, egy olyan, részben az iskola pedagógusaiból, részben külső szakemberekből álló munkacsoportot állítsak fel, mely a felmerülő problémára azonnal hatékony választ tud adni.

2.7. A feladat elvégzéséhez szükséges szervezeti és jogi keretek

Az intézmény fenntartója az Észak-Pesti Tankerület. A gimnázium működését az államilag előírt jogszabályok (törvények, rendeletek és utasítások), továbbá a belső szabályzatok határozzák meg, melyek a következők:

- Szakmai Alapdokumentum,
- Pedagógiai Program,
- Házi rend,
- Szervezeti és Működési Szabályzat.

Ezen túlmenően a belső szabályzatok részét képezik a balesetvédelmi és munkaügyi szabályzatok, a tanügyigazgatási szabályzatok, a belső vizsgaszabályzat, a gyakornoki szabályzat, a felvételi szabályzat és egyéb szabályzatok.

Az iskola legfontosabb dokumentumának a Pedagógiai Programot tekintem, mely a gimnázium működésének meghatározója, és amely a NAT és a kerettantervek alapján biztosítja a megfelelő feladatvégzéshez szükséges kereteket.

3. Összegzés

A Budapest XVI. Kerületi Szerb Antal Gimnázium jelentős szerepet tölt be a XVI. kerület életében, és nem csupán középfokú oktatási szerepköre fontos, de meghatározó kulturális, társadalmi és művelődési szerepet is játszik.

Hosszú távú célom az, hogy az intézménynek ez a súlya a jövőben is megmaradjon. Ennek egyik feltétele, hogy a jövőben is eredményesen működtetni tudjuk azt a három (négy, öt és hat évfolyamos) képzési formát, amely már évtizedek óta az alapját képezi a gimnázium képzési rendjének. Hosszú távon továbbá szükség van arra, hogy egy olyan intézményt működtessünk, mely minden szempontból megfelel a fenntartói és partneri igényeknek. Ennek érdekében szükség van a jogszabályi háttér folyamatos figyelésére, az azokhoz való alkalmazkodásra, emellett időközönként vizsgálni kell a külső partnerek elvárásait. Hosszú távú cél még az intézmény korábban bemutatott erősségeinek (pl. emelt szintű tantárgyi képzés, az idegen nyelvek oktatása, természettudományos képzés) megőrzése, de emellett mélyíteni kell a innovatív szemléletet is a változó körülményekhez való igazodás érdekében. Továbbá elengedhetetlen a több mint 100 éves iskolaépület állagának megóvása és az esetleges felújítási és fejlesztési munkálatok hosszabb távra történő ütemezése is.

Középtávon figyelemmel kell lenni a tantestület hiánytalan létszámára és az esetleges hiányszakos kollégák pótlására is, ennek érdekében szoros kapcsolatot kell ápolni a tanárképző felsőoktatási intézményekkel, illetve lehetőség szerint a rövidített tanárképzésben való részvételre kell kapacitálni kollégáinkat. Középtávú cél még az infokommunikációs eszközökkel való ellátottság bővítése (újabb szakterem bevonásával), ennek érdekében meg kell teremteni az eszközbeszerzések feltételeit, és szükséges a pedagógusok és a diákok digitális kompetenciájának fejlesztése is (előbbieket esetében továbbképzésekkel, az utóbbiak esetében a digitális kultúra tantárgy kereteinek kihasználásával). Az IKT-eszközökkel való megfelelő mértékű felszereltség pedig elengedhetetlen ahhoz, hogy megvalósíthassuk középtávon az online számonkérés mind szélesebb körben történő elterjesztését.


Rövid távon bővíteni kívánom az intézményben második nyelvként tanított idegen nyelvek körét (amihez a pedagógusokat továbbképzés révén akár a jelenlegi állományból is biztosítani tudjuk). Szintén rövid távú cél a szóbeli felvételi vizsga bevezetése, akár már a 2024/25-ös tanévtől kezdve, az ehhez szükséges munkacsoport felállítása elsődleges feladat. A parkban rejlő, a pályázatban részletezett további lehetőségek kiaknázása, a közösségi terek

bővítése akár azonnal végrehajtható feladat. Rövid távon fontos szempont még a pedagógusok egyenletes munkaterhelésének biztosítása is, ehhez szükség van a feladatok pontos felmérésére és elosztására is. Illetve rövid távon megvalósítható az iskolavezetésnek a Diákönkormányzattal történő szorosabb kapcsolata, és az együttműködés kiépítése is.

A fentebb bemutatott célok teljesülése biztosíthatja, hogy az intézmény ne csupán megőrizze eddig megszerzett pozícióját a középiskolák körében, de tovább javítsa presztízsét hosszabb távon is. Ezzel tudja teljesíteni a gimnázium azt a feladatát, amelyet a Pedagógiai Program számára előír.

Ehhez kívánok minden tudásommal és munkámmal hozzájárulni.

Budapest, 2024. 03. 28.


Dr. SZEPESI GÁBOR MIKLÓS