

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

(Szent-Györgyi Albert)

Pályázat
a Budapest XVI. Kerületi
Szerb Antal Gimnázium
meghirdetett
intézményvezetői állására

Készítette: Inotai István 2019. március 21.

Melléklet: Az elmúlt 5 év fejlesztései és beruházásai

Tartalomjegyzék

1. TÖRTÉNETI ÁTTEKINTÉS	4
1.1. A Budapest XVI. Kerületi Szerb Antal Gimnázium története	4
1.2. A gimnázium épületének elhelyezkedése, története.....	5
2. HELYZETELEMZÉS, A BUDAPEST XVI. KERÜLETI SZERB ANTAL GIMNÁZIUM MA.....	7
2.1. Az iskola hármass szerkezete	7
2.2 A gimnázium szociokulturális környezete	8
2.3. A gimnázium képzési struktúrája	10
2.4. Az orientációs és emelt szintű képzések, illetve a csoportbontások és modern oktatási módszerek helyzete	11
2.5. Beiskolázási tapasztalatok.....	13
2.6. A gimnázium eredményei statisztikai adatok tükrében	13
2.6.1. Év végi eredmények	14
2.6.2. Az országos kompetenciamérések eredményei	15
2.6.3. Érettségi eredmények vizsgálata	18
2.6.4. Továbbtanulási adatok.....	19
2.6.5. Versenyeredmények.....	20
2.6.6. A gimnázium nevelési helyzete	20
2.6.7. Az osztályfőnöki munka	21
2.6.8. Tanár-diák viszony.....	21
2.7. A Szerb Antal Gimnázium tanáiról.....	22
2.7.1. A pedagógus értékelési rendszer iskolai feladatai, mint a minőségbiztosítás egyik legfontosabb eleme 2015-2019 között	23
2.7.2. A pedagógusok munkakörülményei a gimnáziumban	24

2.8. Az elmúlt ciklus legfontosabb innovációi:	24
3. VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEK A GIMNÁZIUM JÖVŐJÉT ILLETŐEN	25
3.1. Szakmai, nevelési elképzelések és célok	25
3.2. Oktatásszervezési feladatok, a tehetség és a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	26
3.3. A gimnázium vezetése és szerkezeti felépítése	28
3.3.1. Vezetői koncepcióm.....	29
3.3.2. Az iskolai munka minőségének javítása	29
3.3.3. Hagyományápolás a jövőben: a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	30
3.4. Intézményi kapcsolatok	31
3.4.1. Az intézményvezető kapcsolata a Tankerülettel és a XVI. Kerületi Önkormányzattal	31
3.4.2. Iskolaszék, szülői szervezetek, Intézményi Tanács.....	31
3.4.3. Kapcsolatom a diákönkormányzattal	32
3.4.4. A nevelőtestület	32
3.4.5. A gimnáziumi feladatellátás szervezeti és jogi keretei.....	33
3.4.6. Oktatástechnikai helyzetkép, fejlesztési feladatok.....	34
4. ÖSSZEGZÉS	36

1. Történeti áttekintés

1.1. A Budapest XVI. Kerületi Szerb Antal Gimnázium története

A Szerb Antal Gimnázium a XVI. kerületben, Cinkotán található.

- 1906-ban nyitotta meg kapuit mint leánynevelő intézet. Az árvaház és nevelőintézet 1906-tól 1919-ig működött.
- Az I. világháború végén a Pozsonyból kiüldözött Pozsonyi Tanítónőképző Intézet költözött az épületbe. A tanítónőképző 1919-ben kezdte meg működését. A II. világháború idején az épület katonai objektum lett. 1947-ben helyreállították.
- 1952-től 1959-ig az intézmény 4 évfolyamos tanítóképzőként **Teleki Blanka** nevet vette fel. Az 1958/59-es tanévben végzett az utolsó tanítói évfolyam.
- Ezzel párhuzamosan megindult a gimnázium megszervezése is, és a 60-as évek végétől az intézmény 4 osztályos gimnáziummá alakult át (addig 12 évfolyamos iskola volt).
- 1969-ben az iskolát **Szerb Antalról**, a neves íróról és irodalomtörténészről nevezték el. A 70-es években – ameddig a körzeti határok éltek – ez az iskola vonzotta a kerület jó képességű tanulóinak jelentős hányadát, és mivel az épületben kollégium is működött, vidéki tanulók is szívesen jelentkeztek ide tovább növelve az iskola színvonalát.



- A 60-as és 70-es évek elejének pozitív tendenciái a 80-as évek közepére megálltak, aminek több oka volt. A körzethatárok megszűnésével a 8. osztályt befejező, jó képességű tanulók választási lehetőségei is bővültek, nem feltétlenül ebbe a gimnáziumba jöttek. A budapesti középiskolák többsége szintén bővítette nyelvkínálatát, és a nyelvoktatásban jó néhány iskola kiemelkedő eredményt ért el.
- Végül a gimnáziumban a kollégium lehetősége is megszűnt, így a vidéki jól tanuló, jó képességű gyerekek elhelyezése lehetetlenné vált. Rövid idő alatt az ide jelentkező vidéki tanulók száma minimálisra csökkent.

- Ennek volt a következménye, hogy egyre kevesebb jó képességű tanuló választotta ezt az iskolát; és bár még hosszú éveken keresztül némi túljelentkezés volt tapasztalható, az ide jelentkezők többsége már csak a jó vagy közepes képességű diákok közül került ki.
- Ez a tény a gimnázium fő célját, a tehetséggondozást és a továbbtanulás segítségét nagymértékben hátráltatta. Néhány év alatt az iskola tanulmányi színvonala érezhetően, tantárgyi átlaga szám szerint kimutathatóan csökkent. A gyengébb képességű tanulók bekerülése miatt a tanárok többsége korábban nem jellemző – nevelési és szakmai – problémák tömegével került szembe.

A 6 évfolyamos és az 1+4 évfolyamos képzés bevezetésének története és okai

- Ezek a körülmények kényszerítették az iskola tantestületét, az iskolavezetőséget és személy szerint engem is arra, hogy igazgatói működésem első évében, 1993-tól új utakat keressünk.
- A célom az volt, hogy a gimnázium továbbra is a legjobb képességű tanulók számára legyen vonzó intézmény, és a tehetséges tanulókkal tudjunk kiemelten foglalkozni.
- Ezért – igen komoly előkészítő munka után, a fenntartó engedélyével – 1994 szeptemberétől elindítottuk a 6 évfolyamos gimnáziumi képzést.
- Ugyancsak a fenti sikeres innováció volt az oka annak is, hogy 2004-ben elsőként a kerületben 5 évfolyamos nyelvi előkészítő osztály indításával folytattuk tevékenységünket.

1.2. A gimnázium épületének elhelyezkedése, története

- A Szerb Antal Gimnázium épülete 1906-ban készült el, sajátossága az, hogy eredetileg is oktatási célra készült. Az iskola a **Batthyány-kastély** kertjében, **Batthyány Ilona grófnő** felajánlása alapján épült fel. A kétemeletes épület hasznos alapterülete több mint 5000 négyzetméter, melyhez egy 2 hektáros park tartozik.



- Az épület kívülről és belülről is jó állapotban van, felújítása az elmúlt 20 évben szakaszosan történt. Belseje – a fenntartó, valamint az önkormányzat lehetőségeihez igazodva – folyamatosan újul meg. Ez elsősorban a folyamatos festést, mázolás, a könyvtár parkettázását és a **2 évig tartó teljes ablakcserét** jelentette.
- Az épület a jelenlegi létszámhoz (**672 tanuló**) ideális környezetet biztosít. Minden osztálynak saját osztályterme van, ezek mellett számtalan kisterem, szaktanterem áll a tanulók rendelkezésére.
- Az iskola mind alaprajzát, mind pedig a termek kialakítását és a teremméretek sokféleségét tekintve igen előnyös a gimnáziumi oktatásra, a különféle pedagógiai célzatú csoportbontás céljaira. Az épület nagysága természetesen behatárolja a felvehető gyerekek számát.
- Az elmúlt 2 évtizedben különösen technikai felszereltségét, szemléltetőeszköz-állományát tekintve jelentős fejlesztésen ment keresztül.
- Elsősorban a számítástechnika területén történt több szakaszban is jelentős modernizáció. Az utolsó nagyarányú informatikai beszerzésekre 2017 telén került sor.
- A két második emeleti számítástechnika terem teljes felújítása és a legmodernebb gépekkel való felszerelése lehetőséget ad a csoportbontásokra és más tárgyak informatikai bevonására is.
- A **TÁMOP 3.1.4** pályázat után **2018-ban a VEKOP** pályázaton nyertünk, és 3 másik iskolával együtt ezt kezdjük megvalósítani.

2. Helyzetelemzés, a Budapest XVI. Kerületi Szerb Antal Gimnázium ma

2.1. Az iskola hármasszerkezete

A Budapest XVI. Kerületi Szerb Antal Gimnáziumban jelenleg **672 diák** tanul, akiket a jelenlegi jogszabályok figyelembevételével és törvény szerinti óraszámokat tekintve **52** tanár tanít, akiknek a munkáját **6** pedagógiai munkát segítő támogatja. Az iskola műszaki, gazdasági és technikai feladatait **11 technikai dolgozója** biztosítja igen magas szinten. Az iskola hatalmas épülete és a hozzá tartozó kb. 2 holdas park szükségessé is teszi a jelenlegi technikai dolgozói létszámot.



Gimnáziumunkban változatlanul az a háromféle képzési típus található, amelyből kettőt én vezettem be.

- a hagyományos 4 évfolyamos képzés,
- a 25 éve bevezetett 6 évfolyamos képzés,
- és a 13 éve elkezdett 5 évfolyamos képzés.

Az iskola eredményességét még mindig a 6 évfolyamos osztályok és tanulók biztosítják, de az is látható, hogy a többféle képzési forma jól kiegészíti egymást, és sok tekintetben előnyt jelent a tanulók számára.

A statisztikákból láthatóan minden évfolyamon a 6 évfolyamos tanulók átlageredménye jobb, de egyre több jel mutat arra is, hogy a 4 évfolyamos tanulók is rájönnek, érdemes tanulni.

- Néhány 4, illetve 5 évfolyamos osztály év végi eredménye eléri vagy megközelíti a 6 évfolyamos osztályok tanulmányi átlagát.
- Az elmúlt 3 évben nem volt 4 egész alatti osztály, vagyis a 4 és 5 évfolyamos osztályok is –némelyikük magasan – 4-es átlag feletti eredményeket értek el.
- Ennek részben az az oka, hogy a nevelőtestület az elmúlt években kiemelten is foglalkozott a 4 évfolyamos képzés helyzetével, és olyan célokat fogalmazott meg, amelyek eredményeket hoztak.

Az elért sikerek az alábbiakban foglalhatók össze:

- „A 100 legjobb középiskola” című kiadványban az 53., 48., 70., 47., majd ismét 47. helyezés,
- az országos kompetenciamérés eredményei,
- az érettségi eredmények,
- a felsőoktatási felvételi eredmények,
- a számtalan szaktárgyi versenyeredmény, OKTV-döntősök és OKTV 1. helyezés,
- illetve a kiemelkedő sporteredmények.

A fentiek mind azt bizonyítják, hogy a gimnázium nagyon sokrétűen, szerteágazó fejlesztési tematikával foglalkozik a diákokkal, és törekvése az, hogy a diákok megtalálják a tehetségük kibontakoztatásához szükséges lehetőségeket.

2.2 A gimnázium szociokulturális környezete

A Szerb Antal Gimnázium jelenleg az egyetlen olyan gimnázium a XVI. kerületben, ahol **4, 1+4 és 6 évfolyamos** képzés folyik. Az iskola Cinkotán, igen csendes, sok szempontból védett környezetben, egy csodálatos ősparkban (a valamikori Batthyány-kastély parkja) található.

A Szerb Antal Gimnázium társadalmi-gazdasági környezetét kertvárosi és peremkerületi jellegéből adódóan elsősorban középosztálybeli és gazdálkodó réteg alkotja.

A **kertvárosi**, városszéli környezet meghatározó az iskolahasználók szempontjából. Tanulóink döntő többsége kerületi vagy környékbeli lakos.

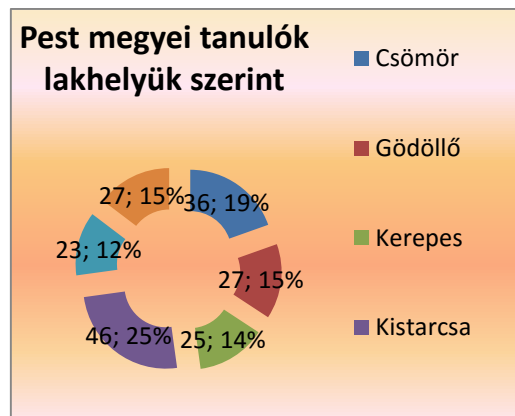
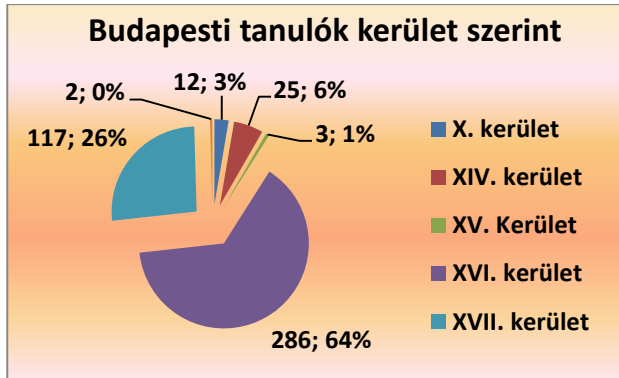
Társadalmi összetételét tekintve a diákok zöme a kertvárosi, vidékiesebb életformához szokott, a tipikus budapesti iskolákhoz képest kevésbé frusztrált, ideges és ingerült környezetből kerülnek ki.

Tanulóink emiatt kevésbé vannak kitéve a deviáns viselkedés kockázatának, és a fentiek miatt is tisztelettudóbbak, udvariasabbak. Ez összefügg azzal is, hogy a környezetben élő helyi lakosok is figyelik, egyben nevelik is tanítványainkat. Nagyon jó a kapcsolat a cinkotai lakosokkal is.

A környezet – Cinkota – régi, részben szlovákok lakta település, amely jelentős néphagyományokkal rendelkezik, s mint ilyen, fontos összetartó erőt jelent, de részben az olyan környezet is az iskola beiskolázási részévé vált (Árpádföld, Kistarcsa, Nagytarcsa, lakóparkok), ahová az elmúlt években igen sok fiatal család költözött.

Ez is oka annak, hogy az agglomerációból is egyre több tanulónk érkezik.

A gimnázium földrajzi adottságai miatt is elsősorban a XVI. kerületi lakók középiskolája, mint az alábbi táblázatokból is látszik, hiszen a diákok többsége a kerületben lakik.

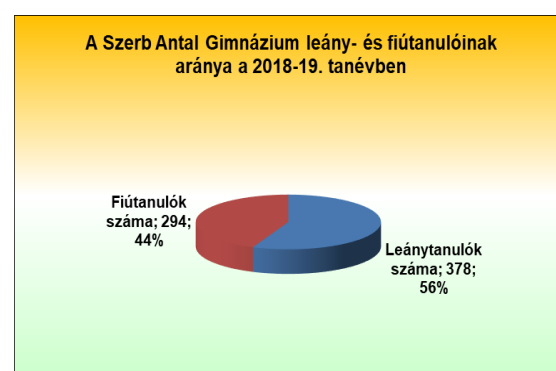


Az alábbi táblázatból a tanulók nemek szerinti összetétele látható, mely alapján azt lehet megállapítani, hogy az országos trendet követve a Szerb Antal Gimnáziumban is nagyobb a leány tanulók aránya (**2014-ben 52 %**, most **2018-ban 56 %**). Az elmúlt ciklusban tehát nincs szignifikáns változás a fiú-lány arány tekintetében.

2014-es állapot



2018-as állapot



A gimnázium 2004 óta folyamatosan 21 osztállyal működik.

Ez azt jelenti, hogy a 7. és 8. évfolyam kivételével (ahol 2-2 osztály van) minden további évfolyamon 4 párhuzamos osztály működik. Ebből egy-egy osztály a „d” jelölésű 1+4 évfolyamos angol nyelvi előkészítő osztály, az „a” és „b” jelölésűek mindig a 6 évfolyamos osztályok, a „c” jelölésűek pedig a hagyományos 4 évfolyamosok.

<i>Évf.</i>	<i>4 évfolyamos osztályok</i>	<i>5 évfolyamos osztályok</i>	<i>6 évfolyamos osztályok</i>	<i>Osztályok összesen</i>
7	-	-	2	2
8	-	-	2	2
9	1	2	2	5
10	1	1	2	4
11	1	1	2	4
12	1	1	2	4
Össz.:	4	5	12	21

2.3. A gimnázium képzési struktúrája

a./ A **4 évfolyamos** oktatás az 1960-as években került bevezetésre. Ma az ilyen osztályok egyik fele első nyelvként németet tanul, a másik 15 fő pedig angolt. Mindkét csoport hagyományos 4 évfolyamos általános tanterv szerint halad.

b./Az **1+4 évfolyamos angol nyelvi** előkészítő osztály az első évben a törvény által előírt 18 órában tanulja az idegen nyelveket, a célnyelvi (angol) képzésre heti 12 óra, a második nyelv oktatására heti 6 óra jut.

c./ A **6 évfolyamos képzés** alapvetően 3-szor 2 éves ciklusra bontható.

Az első 2 év (7. és 8. évfolyam) az **alapozó szakasz**. A Pedagógiai Programban lefektetett cél szerint az első 2 évben a magyar nyelv és irodalomnak, valamint a matematikának, informatikának és az idegen nyelveknek van kiemelt szerepük. Ezekből van szintenkénti csoportbontás is.

Ezek az évfolyamokon különös jelentősége van a hit- és erkölcstan oktatásának.

A második 2 év a fejlesztő szakasz. Itt a tanulók specializálódhatnak, választásuk szerint heti +2 órás orientációs nyelvi csoportba kerülhetnek, vagy humán és reál tárgyakat – szintén választás szerint – heti +1 órában tanulhatnak.

Végül a harmadik 2 év a kétszintű érettségire és a továbbtanulásra felkészítő szakasz. Ebben a szakaszban az emelt szintű érettségire való felkészülés és a továbbtanulás érdekében tanulóink több tárgyat is – érdeklődésük szerint – választhatnak, és ezeket emelt óraszámokban tanulhatják. Ahol a tanári ellátottság erre lehetőséget ad, ott az alap- és az emelt óraszámot az adott tárgyból külön csoportban tanulhatják a diákok. (Pl. magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, fizika). Az emelt szintű érettségire való felkészülést (ha erre tanulói igény van) a tanórán kívüli foglalkozásokkal is támogatom.

- Ezek az oktatásszervezési formák teszik lehetővé azt, hogy célzottan és differenciáltan a kétszintű érettségire és a továbbtanulásra készülhessenek fel diákjaink.
- A 6 évfolyamos és a 4 évfolyamos képzés eredményessége közötti összehasonlításra a 9. évfolyamtól van lehetőség.

- A gimnázium oktatásszervezésének egyik központi eleme a mindegyik képzési formát és a legtöbb tárgyat átfogó csoportbontások rendszere. Hiszen ez egyszerre adja meg a tehetséggondozásnak és a felzárkóztatásnak a lehetőségét a differenciált képzés keretein belül.
- A differenciált képzésnek ezt a rendszerét a gimnázium már nagyon régen elkezdte, messze megelőzve a kétszintű érettségi bevezetését.

2.4. Az orientációs és emelt szintű képzések, illetve a csoportbontások és modern oktatási módszerek helyzete

Eredményeink egyik alapja a szintenkénti csoportbontások rendszere, amelyet a Szerb Antal Gimnáziumban hoztunk létre az elsők között az országban. A kisebb csoportokban és a szintek szerinti bontásban nagyon nagy lehetőségek vannak. Ennek felismerése és a szabadon felhasználható óraszámok erre történő fordítása az idegen nyelvek és a matematika tárgyakból indult több mint 2 évtizede.

Az idegen nyelvi képzésünk

- **Első idegen nyelvet** minden évfolyamon, ahol erre lehetőség van, szintenkénti csoportbontásban tanítunk.
- Angol nyelvből a 6 évfolyamos képzésben a 7-8. évfolyamon (azaz 2-2 osztályban) végig 3 vagy 4 nyelvi csoport van.
- Német nyelvből a tanulók létszáma miatt mindig egy csoport van, de ezek kis létszámú csoportok, és a csoportban nincs jelentős eltérés a tanulók tudásszintje között.
- **Második idegen** nyelvként angol, német, francia, olasz nyelvet oktatunk.
- A **francia és az olasz** nyelv a színes nyelvi kínálatot biztosítja, de évfolyamonként csak 1, esetenként 2 csoportot tudunk indítani.
- **Francia nyelvből** évtizedek óta tudunk anyanyelvi tanárt biztosítani a francia-magyar alapítvány segítségével. Nem biztos, hogy ennek következményeként, de 2018-ban egy 11.-es diákunk nyerte meg a francia nyelvi **OKTV döntőjét**.
- A **második idegen nyelvnél** is a középszintű nyelvtudás elérése a cél. Jelenleg a 9. és 10. évfolyamon heti 4 órában lehet a 2. idegen nyelvet tanulni. Ezzel nőtt a második idegen nyelv jelentősége, ez az érettségi eredményekben és a sikeres nyelvvizsgákban is látható.
- A **nyelvi előkészítő évfolyamos** osztályokban tanuló diákok 2016 óta minden évben teljesítették a jogszabályban előírt 3 év átlagának minimum 75 %-os követelményét.

2016	89 %
2017	90 %
2018	84,61

- Harmadik nyelvként a **latin nyelv** oktatásának is nagy hagyományai vannak az intézményben. A tanulók a 10. évfolyamtól választhatják.

A felsőfokú tanulmányok megkezdéséhez szükség lesz a középfokú nyelvvizsgára, ezért a nyelvoktatásnak még nagyobb teret kívánok biztosítani.

A csoportbontás rendszere jelenleg:

- A magyar nyelv és irodalom esetében egyértelműen az anyanyelvi kultúra szélesebb körű megismertetése a cél.
- Ezért a 6 évfolyamos képzésben 7-10. évfolyamon csoportbontásban oktatjuk a magyar nyelvet és az irodalmat is.
- Ez lehetőséget ad nemcsak az anyanyelv ápolására, hanem a magyar irodalom szélesebb körű megismerésére is.

A csoportbontások legrégebbi hagyományát a matematika tantárgyra dolgozták ki több mint 20 évvel ezelőtt, ezzel azt is elértük, hogy matematikából nálunk évtizedek óta nincs bukás az érettségiben.

- A 7. és 8. évfolyamon 2 osztályból 3 szintenkénti csoport van.
- A 9-12. évfolyamon 4 osztályból 6 csoport van.
- A 11-12. évfolyamon a 6 csoportból 2 emelt szintű csoport jön létre.

Ennek is köszönhetően nemcsak bukás nincsen, de az emelt szintű matematika érettségi eredmények országos átlagban is kiemelkedőek.

A 9. és 10. évfolyamon a **tehetséggondozást** segíti az ún. **orientációs foglalkozás**, amely az adott tárgyból tehetséges vagy a tárgy iránt érdeklődő diákoknak szánt **nem kötelező tanórai foglalkozást** jelenti.

(Magyar irodalom, angol nyelv, német nyelv, biológia, informatika, tárgyakból lehet erre a képzésre jelentkezni.)

A differenciálás és tehetséggondozás kiemelten fontossá válik a 11. és 12. évfolyamon, ahol már a **kétszintű érettségire** és a **továbbtanulásra** készülve a tanulók képességük, tehetségük és főleg érdeklődésük szerint jelentkezhetnek **emelt óraszámú csoportokba** az alábbi tárgyakból:

Magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelvek (angol, német, francia, olasz nyelv), fizika, biológia, földrajz, informatika, társadalomismeret. (A kínálat összetétele természetesen évente változhat, de a kötelező érettségi tárgyak +2 tárgy minden évben szerepelnek.)

Miután gimnáziumként a 11. és a 12. évfolyamon az **emelt tárgyak kiemelkedően széles körét** biztosítjuk, az elmúlt években előfordult, hogy más iskolában tanuló diák jött hozzánk olyan emelt szintű tárgyat hallgatni, amely a saját iskolájában nincs.

Az elmúlt 5 éves ciklusban a gimnázium tanulmányi eredményei azt bizonyítják, hogy a 2014-2019-es ciklus is igen sikeres volt az iskola életében, vagyis beváltak az oktatásszervezésnek fentiekben említett formái.

Ennek az eredményességnek egyértelmű mutatóit a 2.6-os pontban részletezem:

2.5. Beiskolázási tapasztalatok

Az elmúlt években a felvételi jelentkezők azt mutatják, hogy folyamatosan nő az érdeklődés a gimnázium iránt. Mindegyik képzési formára többszörös túljelentkezés jellemző.

Általában a 6 évfolyamos képzésre hatszoros, a 4-5 évfolyamos képzésre sokszoros a túljelentkezés, de természetesen a táblázatból kiolvasható több mint **10-szeres túljelentkezés** elsősorban a párhuzamos jelentkezők miatt ilyen nagy, reálisan nézve ez is kb. **3-4-szeres** lehet.

A központi felvételire jelentkezők száma és a beadott jelentkezési lapok száma tagozatonként a 2019-es tanévben

Tagozat	Központi írásbelit írók száma a Szerb Antal Gimnáziumban	A beadott jelentkezési lapok száma tagozatonként
0001 hat évfolyamos angol 0002 hat évfolyamos német	418	430
0021 négy évfolyamos angol	-	458
0022 négy évfolyamos német		160
0031 öt évfolyamos angol nyelvi előkészítő		443
4-5 évfolyamos összesen	126	1491

Továbbra is nagy hangsúlyt fektetnek arra, hogy a külső partnerekkel – általános iskolákkal – folyamatosan jó legyen a kapcsolat, és az információk időben és pontosan eljussanak az érintettekhez. Minden évben tájékoztatót tartanak a felvételiéről a **2 napos Szülők Fórumán** és a szintén **2 napos Nyitott Napok** alkalmával a szülőknek és az általános iskolás diákoknak. De néhány évig az általános iskolák **pályaválasztási** felelőseinek is tartottam beiskolázási tájékoztatót.

2.6. A gimnázium eredményei statisztikai adatok tükrében

Az elmúlt évek eredményei, az iskola minőségi munkájának egyértelmű és látható jelei azokban az egzakt mutatókban figyelhetők meg, amelyek egy oktatási intézmény szakmai munkájának csak egyik, de fontos szeletét mutatják.

Hangsúlyozottan tanulmányi mutatókról van szó, a nevelési munka többi része a pályázat más fejezetében látható.

A gimnázium eredményességi mutatói közül 5 elemet tartok kiemelten fontosnak.

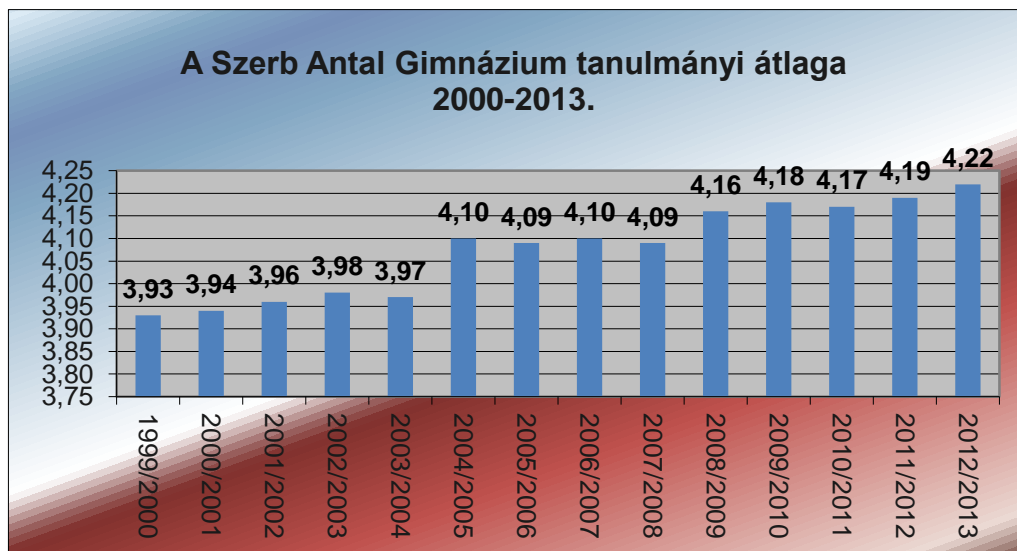
1. Az év végi statisztikai adatok, év végi iskolaátlag
2. Az országos kompetencivizsgálat összehasonlító mérési eredményei
3. Az érettségi eredmények vizsgálata, az országos átlaghoz való hasonlítása
4. Az iskola felsőoktatási felvételi mutatói
5. A 100 legjobb középiskola eredményei

Ezek az adatok azt mutatják, hogy beérték azok az erőfeszítések, amelyeket az iskola tanári kara és az iskola vezetése közösen tett az elmúlt években azért, hogy a gimnázium ismét kiemelkedő helyet foglaljon el a kerületben, és végzett tanulói sikeresen érettségizzenek, és kerülhessenek be egyetemekre, főiskolákra.

Ma már **rangot jelent** bekerülni a Szerb Antal Gimnáziumba, amit az ide jelentkezők száma is bizonyít. Amíg sok középiskola jelenleg nem tud annyi osztályt indítani, amennyit szeretne, addig nálunk továbbra is igen jelentős túljelentkezés jellemző.

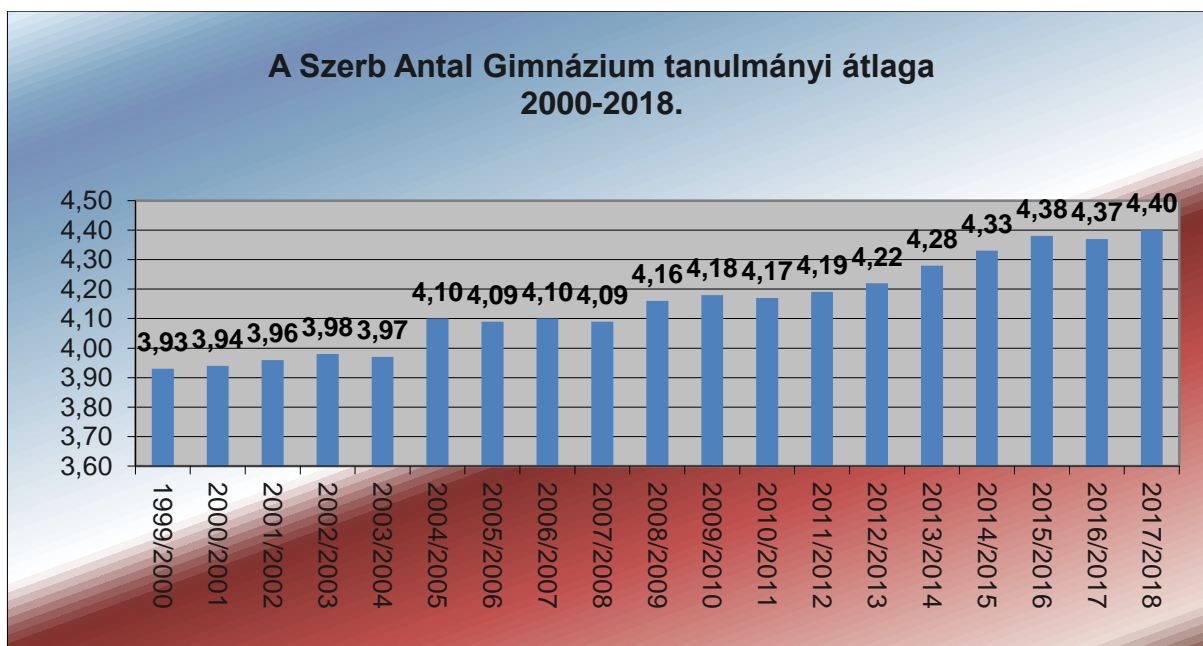
2.6.1. Év végi eredmények

Az előző (2014-es) pályázatomban még azt írtam, hogy az alábbi adatsorok azt mutatják, hogy a gimnázium jelentősen javuló átlagai mögött döntően a 6 évfolyamos képzés eredményessége áll.



Ma, 2019-ben - bár a 6 évfolyamos osztályok eredményessége megkérdőjelezhetetlen – már a 4 és az 1+4 évfolyamos osztályok is jobb eredményeket érnek el, mint 5 évvel ezelőtt.

Ez részben annak is köszönhető, hogy a ciklus közepén **külön vizsgáltuk a „c” osztályok és a „nyek” osztályok helyzetét**, és a hozott intézkedéseknek köszönhetően ezeknek az osztályoknak az eredményei is javultak.



Az alsó táblázat egy hosszabb periódust ölel fel, melyből látni, hogy az elmúlt **15 évben** – **1999-től** – az iskola tanulmányi átlaga megtorpanás nélkül nő 2013-ig (**3,9-ről 4,22-re**).

Ennek a hosszabb emelkedő periódusnak a 6 évfolyamos eredmények folyamatos javulása, illetve a folyamatosan magas színvonal az oka.

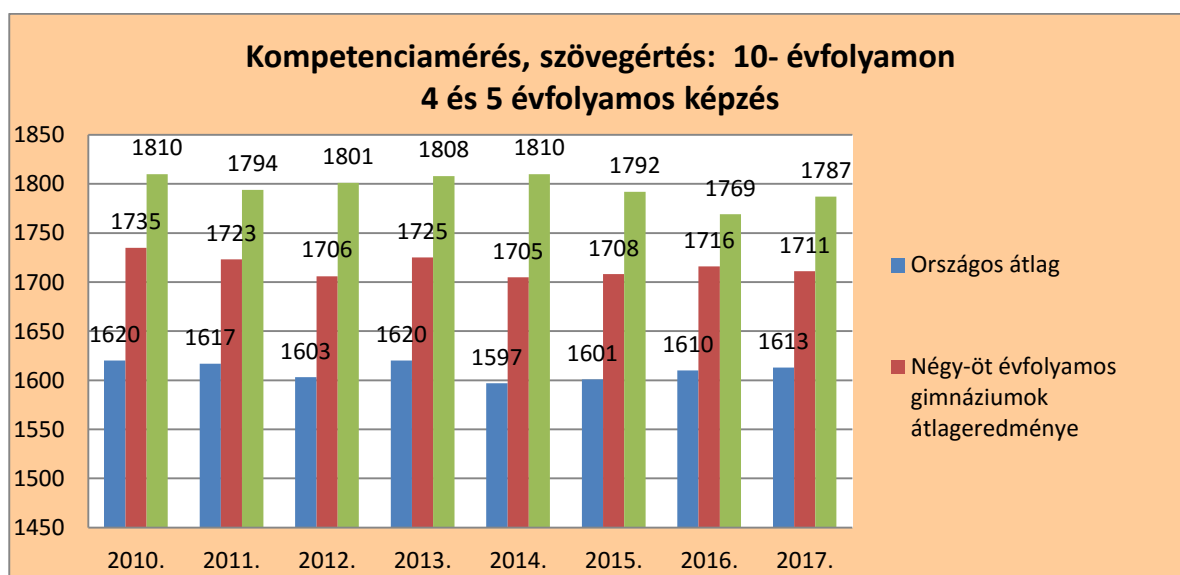
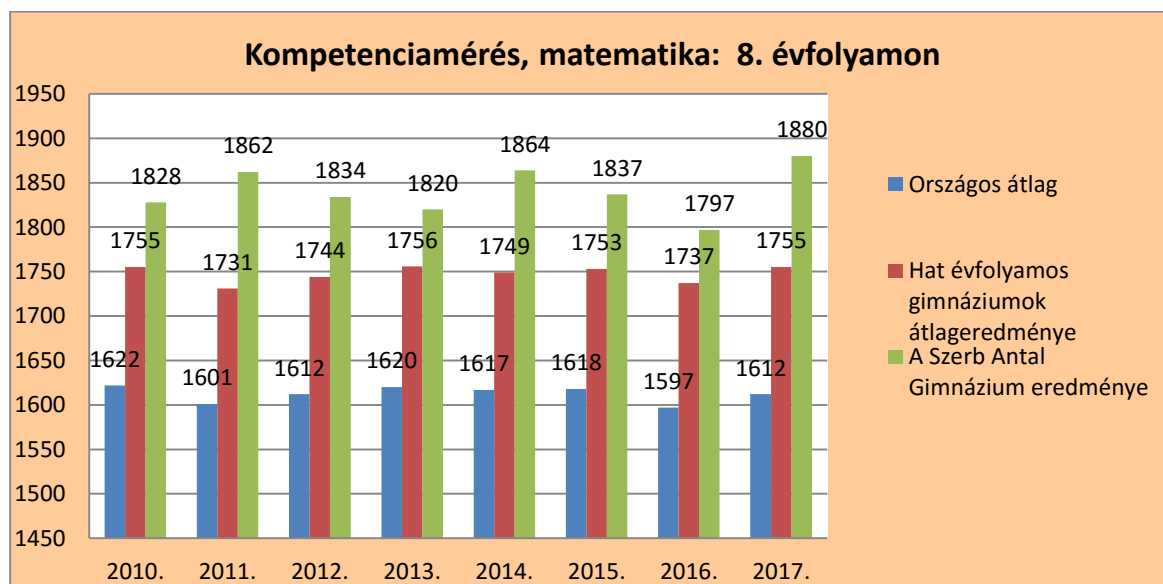
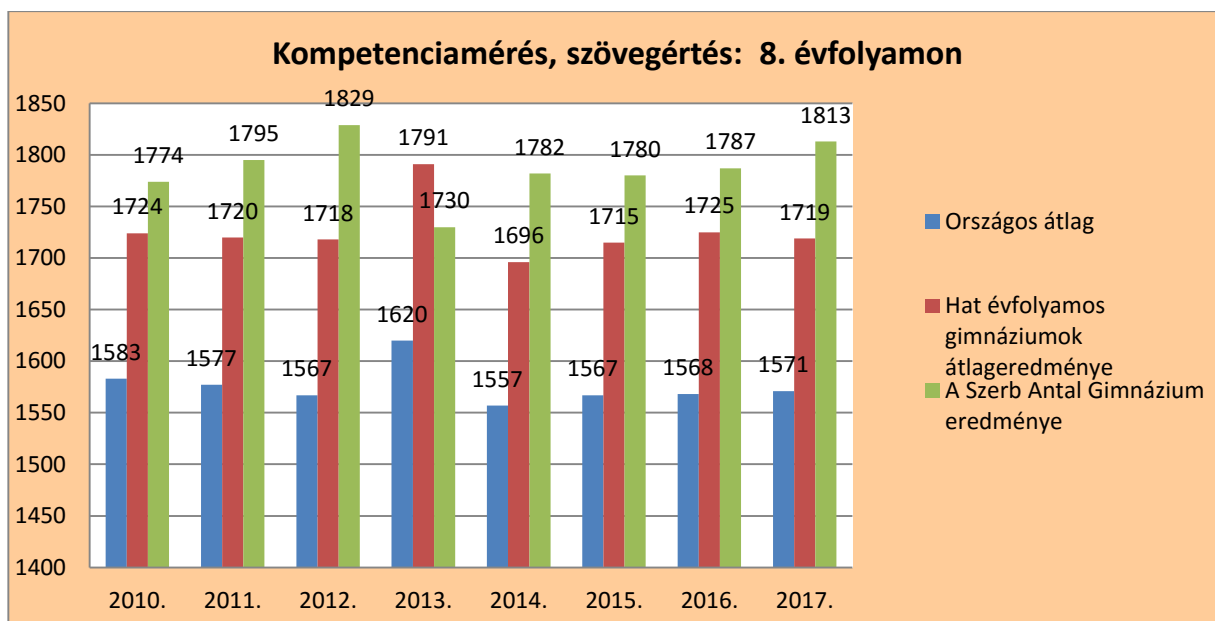
Három szakaszt lehet jól elkülöníteni:

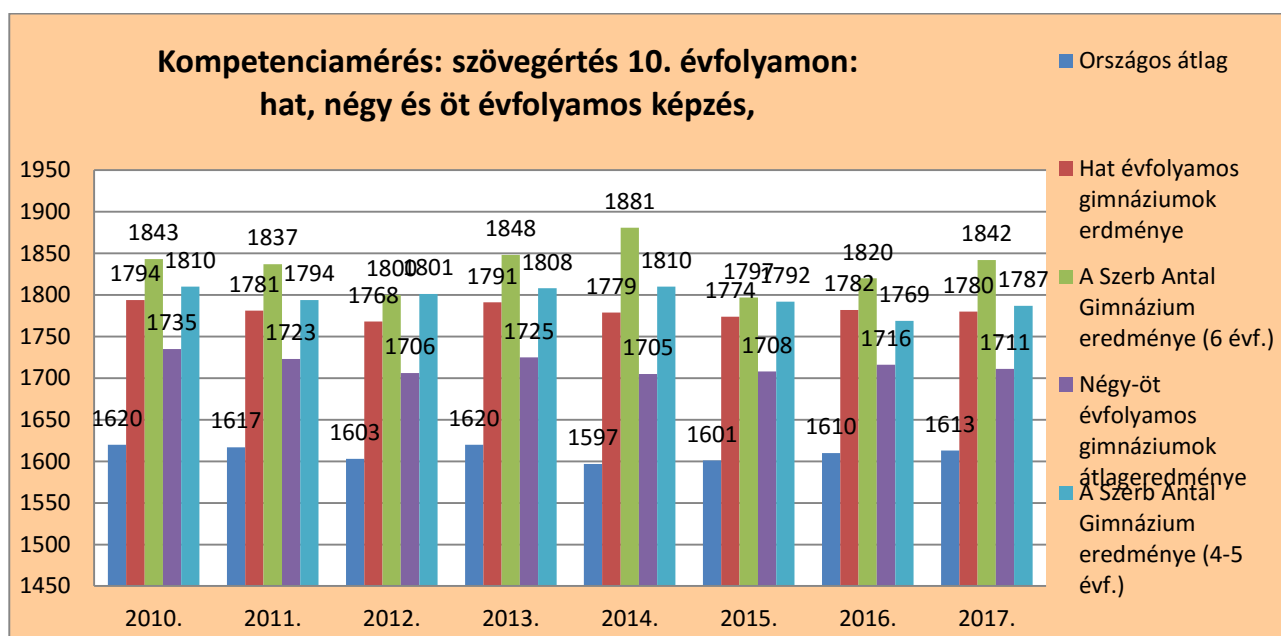
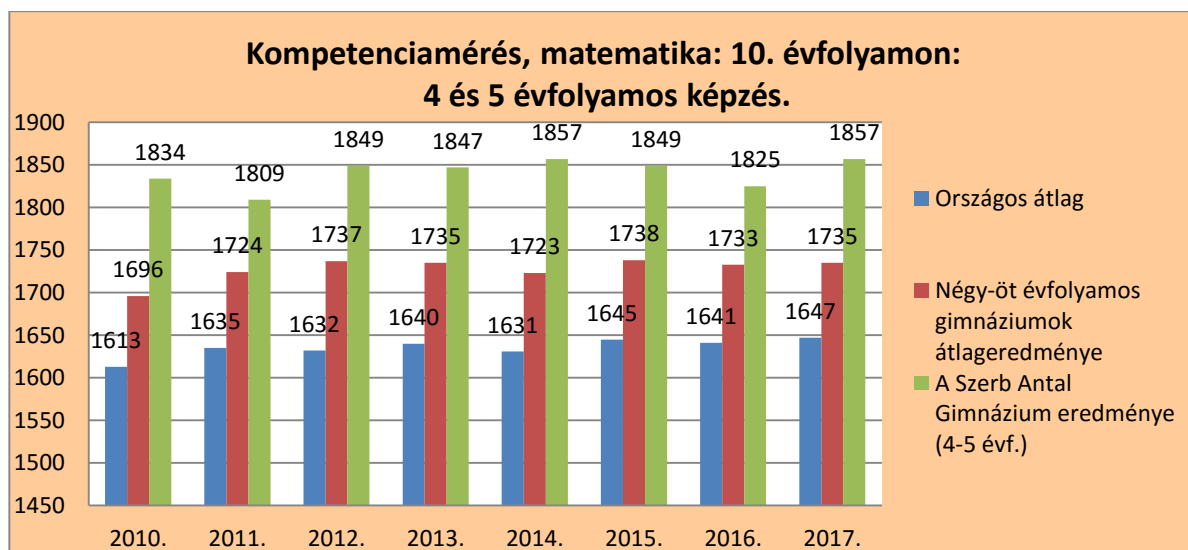
- az 1999 és 2004 közötti szakasz megközelíti a 4 egészet,
- a 2005 és 2008 közötti szakasz 4.10 körüli átlagot mutat,
- a 2009-től 2013-ig tartó 3. szakasz, amely lassú, de folyamatos emelkedést mutat.

Látható, hogy a **2013-től 2018-ig** tartó periódusban is nagyon szép, közel 2 tizedes fejlődés volt tapasztalható. (**4,22-ről emelkedett 4,40-re**).

2.6.2. Az országos kompetenciamérések eredményei

A másik fontos – szakmai szempontból talán a legfontosabb – mutató a kompetenciamérésekhez kötődik, ahol a követő mérések lehetőséget teremtenek az iskolán belüli és az iskolák közötti összehasonlításra. A mérések alapján összesített anyagból az intézmények összehasonlító elemzését emeltem ki, mindkét tárgyból, mind a 6, mind a 4-5 évfolyamos képzés esetén.





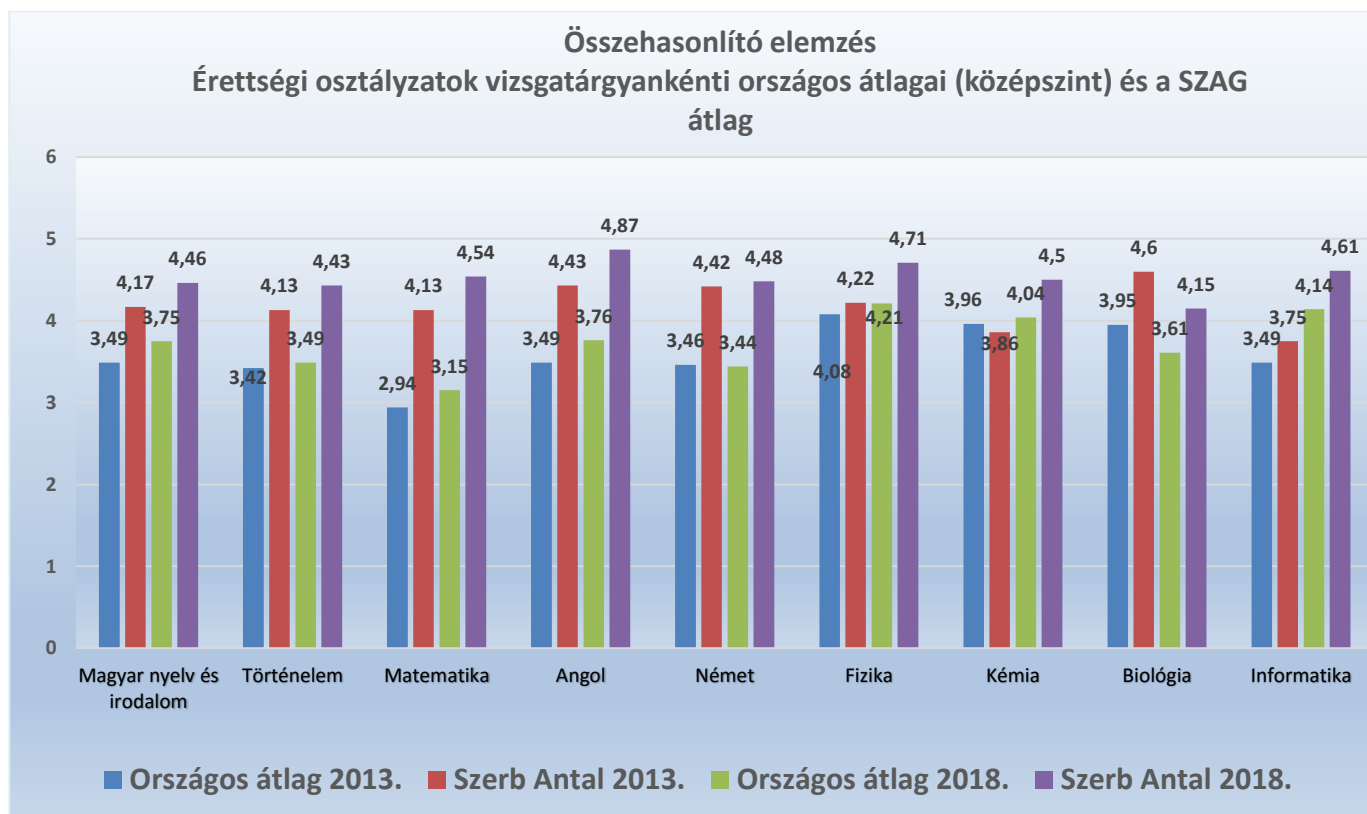
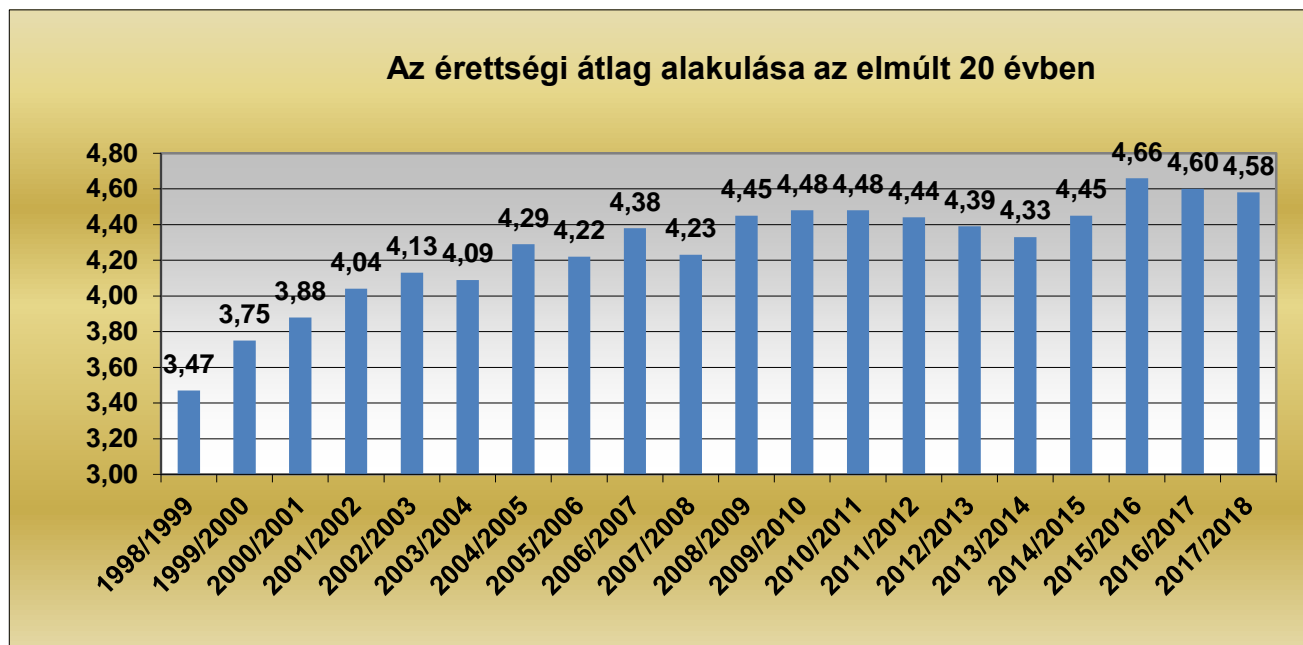
Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	8.	6 évf. gimn.	1820 (1795;1846)	1620 (1620;1622)	6 évf. gimn.	1756 (1752;1760)	Nagy 6 évf. gimn.	1797 (1791;1801)
	10.	6 évf. gimn.	1945 (1922;1976)	1640 (1639;1641)	6 évf. gimn.	1820 (1816;1824)	Nagy 6 évf. gimn.	1849 (1844;1856)
	10.	4 évf. gimn.	1847 (1822;1872)	1640 (1639;1641)	4 évf. gimn.	1735 (1733;1737)	Közepes 4 évf. gimn.	1717 (1714;1720)
Szövegértés	8.	6 évf. gimn.	1730 (1701;1762)	1555 (1554;1557)	6 évf. gimn.	1697 (1693;1700)	Nagy 6 évf. gimn.	1733 (1728;1737)
	10.	6 évf. gimn.	1848 (1820;1868)	1620 (1619;1621)	6 évf. gimn.	1791 (1787;1794)	Nagy 6 évf. gimn.	1815 (1811;1819)
	10.	4 évf. gimn.	1808 (1785;1830)	1620 (1619;1621)	4 évf. gimn.	1725 (1724;1727)	Közepes 4 évf. gimn.	1709 (1705;1712)

2.6.3. Érettségi eredmények vizsgálata

A következő fontos mutató az érettségi eredményekkel szemléltethető.

Az alábbi táblázat a 2018-ig tartó időszakot mutatja, ahol az látszik, hogy az elmúlt 4 évben is az érettségi eredmények kis mértékben, de javultak.



- Szemléletes az érettségi átlagon belül az egyes tárgyak eredményeit is összevetni az országos tantárgyi átlaggal.
- Mindegyik tárgy esetében világos, hogy az országos átlagnál a mi diákjaink eredménye **lényegesen jobb**.
- Ugyanakkor az is látható, hogy a 2013-as átlaghoz képest diákjaink eredménye 2018-ra jelentősen javult.

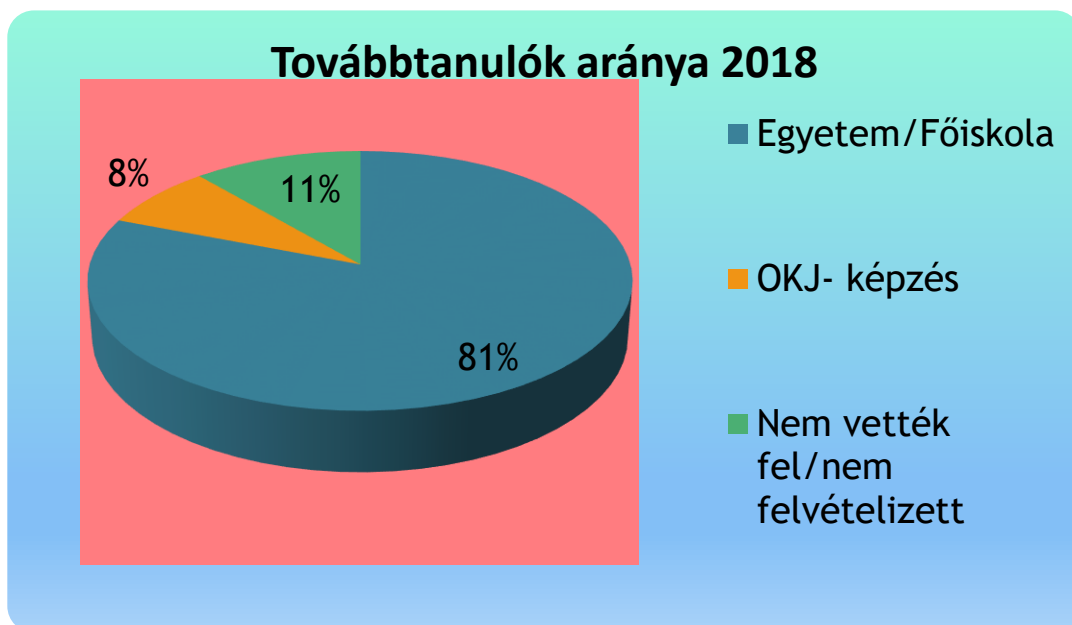
Előrehozott nyelvi érettségi vizsgák, nyelvvizsgák alakulása

- A társadalmi igények, elvárások és **az új jogszabályok** a nyelvtudással kapcsolatban világosak. A gimnázium ennek a kihívásnak próbált megfelelni azzal, hogy a nyelvórák számát nem csökkentette, hanem növelte, megőrizte a sokszínű nyelvi kínálatot, és a nyelvoktatás színvonalára is nagy hangsúlyt fektetett.
- Ennek egyik formája az, hogy az idegen nyelveket a legkülönbözőbb szinteken és óraszámokban tanulhatják a diákok: alap- és emelt óraszámokban, haladó és kezdő szinten. Emellett az 5 évfolyamos nyelvi előkészítő osztályok is a nyelvoktatás eredményességének növelését szolgálták.
- A kötelező nyelvvizsga bevezetése a felsőoktatásba kerüléshez megnöveli a 2. idegen nyelv szerepét is. Ehhez a mi gimnáziumunk is alkalmazkodik.

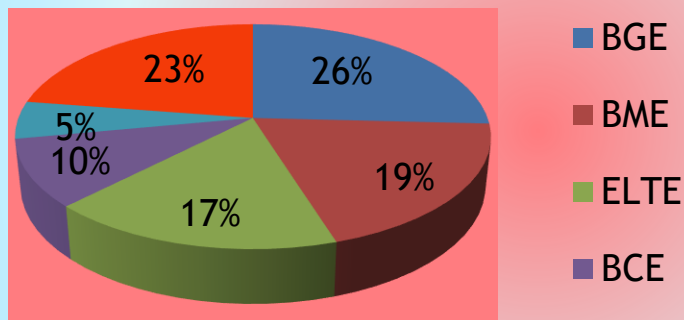
2.6.4. Továbbtanulási adatok

Gimnáziumként fő célkitűzésünk, hogy tanulóink érettségi utáni továbbtanulását elősegítsük. A nevelőtestület közös munkájának eredményeként ebben is jelentősen előreléptünk.

2018-as év továbbtanulási adatai



Választott felsőoktatási intézmények 2018



A továbbtanulást tekintve nincs különbség abból a szempontból, hogy a diákok 4-5 vagy 6 évfolyamos osztályban végeztek. Az elmúlt évek eredményei azt mutatják, hogy hasonló arányban kerülnek be a felsőoktatásba.

A továbbtanulási eredmények értékét véleményem szerint az is növeli, hogy – miután általánosan képző gimnázium vagyunk – diákjaink a legkülönbébb főiskolákra, egyetemekre jutnak be.

A felsőoktatásba kerülő diákjaink a legnevesebb egyetemeken is megállják a helyüket, és az egyetem után fontos szerepet töltenek be a társadalomban. Erre példa a honlapunkon lévő rész, ahol sikeressé vált egykori tanítványainkkal büszkélkedünk.

2.6.5. Versenyeredmények

Végül, de nem utolsósorban említem, hogy tanulóink az elmúlt években kiemelkedő eredményeket értek el az országos, fővárosi és kerületi tanulmányi versenyeken.

Diákjaink versenyeztetését azért is tartom fontosnak, mert a versenyre való felkészülésük során a tananyagban még inkább el tudnak mélyülni, látókörük is szélesedik, valamint verseny- és vizsgarutint szereznek. Továbbá a jogszabályok előírják a **6 évfolyamos és a nyelvi előkészítő** osztályok további indításának feltételeit is **2016-tól, és ebben jelentős szerepet kap a versenyeken résztvevők száma is.**

2.6.6. A gimnázium nevelési helyzete

- A tanulók neveltségi szintje általában egyenletesen jó. Ennek egyik oka a 6 évfolyamos képzésben keresendő, de a két képzési forma egymásmelletti is ezt erősíti.
- Az elmúlt években alig került sor fegyelmi ügyekre (2016-ban 1 fegyelmi volt, hiányszások miatt).
- A tanulók jó neveltségi szintjének ilyen kialakulásában az osztályfőnöki munka hatékonysága mellett szerepe van annak a körülménynek is, hogy a gimnázium külvárosi környezetben van, és így diákjainkat kevesebb negatív hatás éri.

- Fontos szerepe van az iskolai nevelésben az iskolai környezetnek, a csodálatos parknak, amelyek mind kedvelt színterei a diákok életének. (Pl. a park gondozása egész évben a 4 kezdő osztály feladata.)
- De ugyancsak a park adja azokat a lehetőségeket, amelyek a környezeti nevelés témakörében több szakórán (pl. földrajz, biológia, rajz) is feladatot adhatnak tanulóinknak.
- Ugyanakkor nem lehet tagadni, hogy kicsit többször fordulnak elő olyan esetek, amelyek egy-egy osztályban pár tanulót érintenek. Több a problémás, nehezebben kezelhető, tanulási nehézséggel küszködő tanuló, bár ezek inkább a 7-8. évfolyamon jellemzőbbek.

2.6.7. Az osztályfőnöki munka

A hagyományos osztályfőnöki órák mellett fontos szerepük van az osztályfőnök által vezetett kiscsoportos foglalkozásoknak. Ezek a részben személyiségfejlesztő programok az osztályfőnöki munka eredményességét növelik. Az e programok során alkalmazott szituációs játékok segítik a tanulókat abban, hogy megtanulják kezelni a konfliktushelyzeteket, és fejlesztik a problémamegoldó képességüket is. Talán ez is szerepet játszik abban, hogy iskolánkat messze elkerülték a komolyabb iskolai konfliktusok.

Az összeszokottság, a jólneveltség, az érdeklődés kialakulásában fontos szerepük van:

- az osztálykirándulásoknak,
- a színház- és múzeumlátogatásoknak,
- általában az osztályközösségi programoknak, amelyek az éves iskolai munkatervben szerepelnek.

Ezeknek a programoknak jelentős anyagi vonzatuk lehet, éppen ezért jó az, hogy a Cinkotai Főnix – Együtt a Tudásért – Alapítvány évente magas összeggel tud hozzájárulni az egyes osztályok kulturális és honismereti szabadidős tevékenységeihez. Ezzel a támogatással csökken a szülőkre háruló teher.

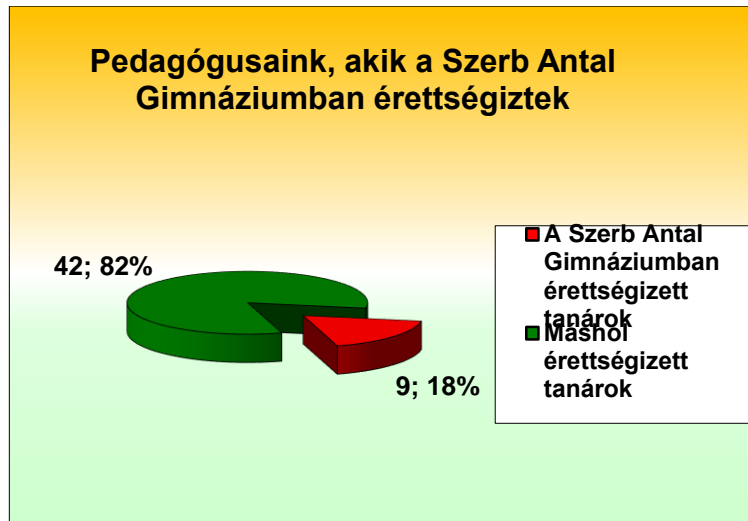
2.6.8. Tanár-diák viszony

A Szerb Antal Gimnáziumban híresen jó a tanár-diák kapcsolat.

Ennek színterei a tanórák, tanórán kívüli programok, osztálykirándulások, tanulmányi és sportversenyek, színház- és koncertlátogatások, múzeumi napok, nyári táborok stb.

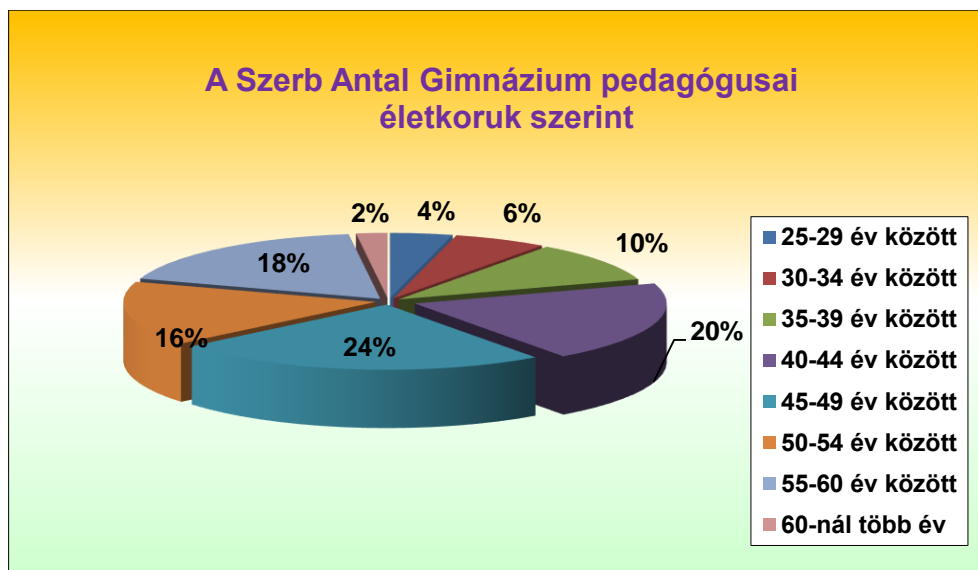
Megalapozza mindezt tanáraink kiváló szakmai felkészültsége, amely tanulóink számára követendő példa. Ezen alapszik a nyugodt szakmai munkához szükséges partneri légkör, amely a tanórákat is jellemzi.

A jó légkör bizonyítéka az a jó néhány tanár, aki a gimnáziumban érettségizett (ld. grafikon), és az egyetem elvégzése után visszajött régi iskolájába tanítani.



2.7. A Szerb Antal Gimnázium tanáiról

A tanári kar létszáma, szakpárosítása, valamint végzettsége is biztosítja a gimnázium folyamatos magas színvonalú munkáját.



- Tanári továbbképzések és képzések széles körben valósulhattak meg 2013-2018 között:
- Támogattam a tanári karból azoknak a törekvéseit, akik mentortanárként pályakezdő fiatal tanárok segítségét vállalják.
- **2017-ben 13 Szerb Antal-os** tanár tett - mentortanári - pedagógus szakvizsgát az iskola támogatásával. Így olyan humán tőke áll a gimnázium rendelkezésére, amelyet nem lehet figyelmen kívül hagyni.

- Az elmúlt években – a fentiekre alapozva - több tanár mentorált egyetemi tanulmányait befejező, utolsó éves hallgatókat, és **jelenleg is 2 ilyen** hallgatónk van.
- Szerencsésnek érezném, ha ezt a munkát a gimnázium és az egyetemek szerződéses kapcsolatban rögzítenék, és ezek megkötését szorgalmazom.
- Fontosnak tartom a tanári kar minősítésének folytatását.

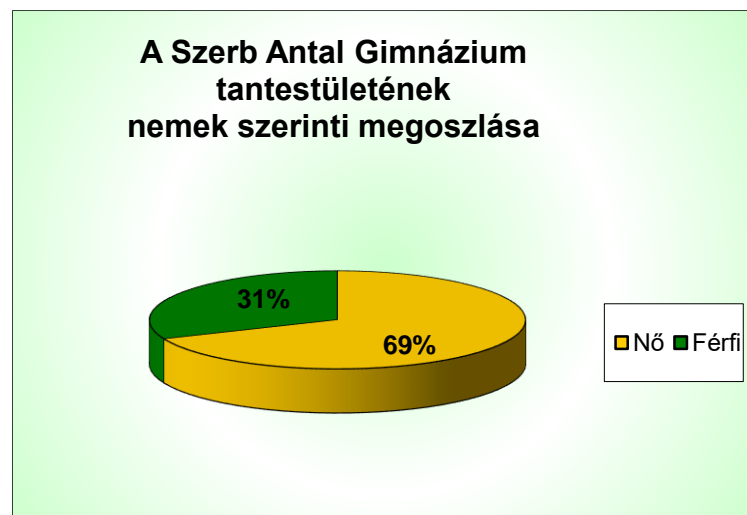
2.7.1. A pedagógus értékelési rendszer iskolai feladatai, mint a minőségbiztosítás egyik legfontosabb eleme 2015-2019 között

5 év alatt 33 pedagógusnak történt meg a minősítése és tanfelügyeleti ellenőrzése. Ezt a feladatot az intézményben zökkenőmentesen bonyolítottuk le, ami a tantestület és az iskolavezetés jó együttműködését is mutatja.

A 2015-től elindult minősítések és tanfelügyelet kimutatása:

- 2015-2016-ban: 12 pedagógus II. minősítés és 3 tanfelügyeleti ellenőrzés
- 2016-2017-ben: 6 pedagógus II. minősítés
- 2017-2018-ban: 3 pedagógus II. minősítés és 1 mesterpedagógusi minősítés
- 2018-2019-ben: 5 pedagógus II. minősítés

Jelenleg a tantestület több mint fele átesett a minősítésen.



- Az iskolai dokumentumokból és a tantárgyfelosztásból az állapítható meg, hogy a **jogszabályok** alapján jelenleg meglévő tanári státusszal a gimnázium fő célja és elképzelése a csoportbontások és az emelt szintű képzések óraszámait tekintve megvalósítható. Emellett tehetséggondozásra és felzárkóztatásra is van lehetőség. E két utóbbi formát az évfolyamonkénti és tantárgyankénti csoportbontásokba is beépítettük.
- Jelentősebb fluktuáció az elmúlt években nem volt, a **tanári kar stabil**. Kisebb mértékű cserélődés az évenként nyugdíjba menő kollégák pótlását jelenti.

- Szerencsésnek és jónak tartom azt, hogy a tanári kar egy része olyan pedagógus, aki korábban itt érettségizett, majd az egyetem után ide jött tanítani. Ugyanígy nagyon fontos, hogy a tanári kar összeszokott, és a vitákban kiérlelt gondolatokat együtt képes megvalósítani.

2.7.2. A pedagógusok munkakörülményei a gimnáziumban

Kiemelkedő fontosságú az, hogy az iskola dolgozói – és persze a tanulók is – megfelelő körülmények között taníthassanak és tanulhassanak.

Szerencsére a gimnázium méltóságteljes épülete, a környezet és a csodálatos park megteremti ezeket a feltételeket, és biztosítja mind a tanárok, mind a diákok számára a kellemes munkakörülményeket. Talán ez is oka annak, hogy a nevelőtestületben a légkör igazán jónak mondható.

Az első emeleti **nagytanári** mellett **4 kistanáriban**, jórészt kényelmes és jó technikai felszereltség mellett dolgozhatnak. Jelenleg egy **5. kistanári** kialakítása folyik.

2.8. Az elmúlt ciklus legfontosabb innovációi:

Itt szeretném röviden összefoglalni azokat az innovációkat, amelyek meggyőződésem szerint hozzájárultak az iskola eredményességéhez.

1. Fontos újítás volt az ún. **vizsganap** bevezetése és megszervezése **2017-től**. Ez nagyon jelentős változás a korábbi évekhez képest, amikor az évfolyam- és osztályozóvizsgák, valamint a próba-érettségik is igen sok tanítási napot és órarendi változásokat követeltek. A vizsganap bevezetése óta **szervezetten egy napra koncentrálva** történik a gimnáziumi vizsgák többségének lebonyolítása.
2. **Emelt szintű vizsgaközpont** lettünk 2016-tól. Ez is jelentős változást és nagy felelősséget hozott gimnáziumunk számára.
3. A **Nyelvek Európai Napját** 2 alkalommal szerveztük meg sikeresen, és 2019 februárjában a **Természettudományi Nap** megszervezése bővítette a tematikus napok sorát.

3. Vezetői célkitűzések a gimnázium jövőjét illetően

3.1. Szakmai, nevelési elképzelések és célok

Elképzelésem szerint az iskola jövőjét továbbra is két fontos tényezőnek kell biztosítania.

1.) Az első a stabil, nyugodt és kiszámítható oktatás és nevelés folytatása.

Ezalatt az elmúlt évtizedek jó hagyományainak megtartását értem:

- elsősorban a sikeres természettudományos és idegen nyelvi (angol, francia, német olasz) képzés továbbfejlesztését,
- emellett a továbbtanulók másik jelentős számú csoportja számára a történelem és matematika tárgyak kiemelt oktatását,
- valamint a több mint 15 éve bevált csoportbontáson alapuló differenciált oktatást.

2.) A második tényező az állandó megújulási képesség.

Ez a társadalom, a szülők, a tanulók igényeinek folyamatos figyelemmel kísérését jelenti, és ezek közül azok megvalósítását, amelyek az iskola profiljával megegyeznek.

Ennek jegyében folyamatosan értékeljük a **3 képzési forma együttes** működtetését.

Mit jelent ez a kettősség?

Az oktatási körülmények változásainak közepette is fontos, hogy egy iskola képes legyen a fentebb említett stabilitást, nyugodt környezetet és feltételeket biztosítani az oktató-nevelő munkához.

Véleményem szerint a Budapest XVI. Kerületi Szerb Antal Gimnázium eddig is arra törekedett, és ezután is arra fog, hogy ezeknek a követelményeknek megfeleljen.

Hogy iskolánk képes-e eleget tenni ezeknek a követelményeknek, azt az alábbiak biztosítják:

- a belvárostól való messzeség,
- nyugodt külvárosi, vidékies környezet,
- erőt, biztonságot, nyugalmat, stabilitást sugárzó épület,
- a kikapcsolódást, megújulást segítő csodálatos ősfás, kétholdas kert, park,
- stabil tanári kar, mely a szakok szerinti összetételét tekintve is megfelelő,
- a tanári kar megközelítőleg egységes szemlélete a nevelési kérdésekben,
- jól megszerkesztett és a lényegét tartalmazó Pedagógiai Program, valamint a többi, a zökkenőmentes munkához szükséges belső iskolai szabályzat (SZMSZ, Házirend stb.)
- és a köznevelési törvény bevezetésének zökkenőmentes lebonyolítása.

1. A gimnázium alapvető célkitűzése változatlanul az, hogy a sikeres érettségihez, egyetemi és főiskolai továbbtanuláshoz vagy a munkába álláshoz minden segítséget megadjon.

2. Tanulóink továbbtanulását úgy is kell segíteni, hogy a jövőben a tudásszintjüknek leginkább megfelelő, reálisabb választással olyan felsőoktatási intézménybe jelentkezzenek, ahová nagyobb eséllyel jutnak be.

3. Ehhez kapcsolódik a kétszintű érettségi és a felvételi pontszámok változásából adódó folyamatok figyelemmel kísérése és a diákok tájékoztatása erről.

Pedagógiai és nevelési célok a jövőt illetően

Alapvető célom és feladatom annak elérése, hogy a **közel 3 évtizede képviselt értékek** határozzák meg tanulóink tudását, viselkedését, magatartását:

- nyitottság az emberi kapcsolatokra (családi, baráti, közösségi),
- a világ, a szülőföld és a szűkebb környezet megismerésének igénye, tisztelete, hagyományainak ápolása,
- hazaszeretet, felelősségvállalás, áldozatvállalás a közösségben, az emberi jogok tisztelete,
- természeti környezetünk védelme,
- az egészséges életmódra való igény,
- a saját személyiség kibontakoztatásának igénye, az önismeret.

A megvalósításhoz az alábbiakra kívánok támaszkodni:

- a hatályos törvények alapján a gimnáziumi tantervi követelményben megfogalmazott elvárásokra,
- a pályázatom elején megfogalmazott gimnáziumi hagyományokra,
- a kliensek – esetleg változó és a gimnázium **Pedagógiai Programjával összhangba hozható** – elvárásaira.

Ezek az iskola szükségszerűen változó **Pedagógiai Programjában** tükröződnek.

3.2. Oktatásszervezési feladatok, a tehetség és a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséggondozást és a képességfejlesztést szolgálja a tanítási órák rendszerében a különböző képzési formák alkalmazása, az egyes tárgyakból létrehozott szintenkénti csoportok megszervezése, a kis létszámú csoportban történő oktatás, és különösen az egyéni foglalkozások kiszélesítése.

E célok érdekében működik egymás mellett a háromféle képzési forma, a 4, 5 és 6 évfolyamos képzés is; így a tanuló a számára legmegfelelőbb formát választhatja, és a változtatás lehetősége is adott a későbbiekben, ha rosszul döntött volna.

Ebben a ciklusban terjedtek el a gimnázium tanári karában a **modern oktatás** olyan formái is, mint:

- csoport-, páros és egyéni munka kiemeltebb szerepe
- kooperatív módszerek
- témahetek, amelyek kapcsolódnak a tananyaghoz az éves tervben rögzítve
- tematikus napok, nyelvek európai napja, természettudományi nap

- projektoktatás, ahol a tanuló úgy fejlődik, hogy önállóan kell – bár iránymutatással – dolgoznia

Célom az, hogy a konstruktivista pedagógia mint szemlélet kezdjen elterjedni a gimnáziumban, és akkor a fenti módszerek is még jobban beépülhetnek az oktatásunkba.

Célom a komplex tanulási környezet kialakítása és működtetése a korábban felvázolt változatos munkaformákkal és módszerekkel, amelyben a diákok is megtalálják a számukra vonzó lehetőségeket. Ugyanakkor a tanárok is több örömet találhatnak a tanítás-tanulás egységében, hiszen szerepük egyre inkább a tanulók információhoz jutását kell, hogy segítse.

Kiemelten fontos továbbra is:

- a tehetséggondozás,
- a felzárkóztatás,
- a diákok érdekeinek megfelelően a 2 szintű érettségire való felkészítés.

Az alábbi feladatok egyben a **differenciált képzést** is jelentik, és részben meg is valósítják, ami a mai oktatás egyik kulcskérdése:

- az orientáció lehetősége a 9. évfolyamtól,
- a **6 évfolyamos** képzés folytatása,
- az **5 évfolyamos** nyelvi képzés folytatása,
- a **matematika** szintenkénti csoportbontása már a 7. évfolyamtól (4 osztályban 6 szintenkénti csoport),
- a **magyar nyelv és irodalom** tárgy alapóraszámának a 12. évben heti 6 órára növelése,
- egyéb **kötelező érettségi** tárgyak alap- és emelt szint szerinti csoportbontásban való tanítása a 11. évfolyamtól,
- az **idegen nyelvek** minél alacsonyabb létszámú csoportokban való tanítása,
- a kísérletezést igénylő tárgyak (**fizika, kémia, biológia**) kis létszámú csoportokban való oktatása,
- **tehetséggondozási plusz** órák beiktatása részben az órarendi keretek között, részben tanórán kívüli tevékenységként.

Támogatom és szorgalmazom továbbá azt, hogy a hagyományos tanórákon kívül is legyenek a fenti feladatokat szolgáló foglalkozások, mint például:

- egyéni foglalkozások (nem kötelező jelleggel), melyek a felzárkóztatást és esetenként a tanulók igényei szerint a tehetségápolást is segítik,
- érettségi előkészítő foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkozások,
- tanulmányi versenyekre történő felkészítés.

Fontos:

- a szakköröknek,
- az **OKTV**-re és más tanulmányi versenyekre való felkészítésnek,
- az énekkarnak,
- a nyári alkotótáboroknak a szerepe is.

Az iskola érdeke, hogy gimnáziumunk az **OH-val együttműködve továbbra is vizsgaközpontként** vegyen részt az érettségi lebonyolításában.

Sportfoglalkozások:

A mindennapos testnevelés felmenő rendszerű bevezetése iskolánkban sikeres. Ennek az is az oka, hogy a feltételek nálunk – **tornacsarnok, műfüves pálya, 2 udvari sportpálya** – kimondottan jónak mondhatók.



Ugyanakkor lényeges az iskolai versenysport támogatása is. Hagyományosan több kiemelkedő eredményt – világbajnoki, Európa-bajnoki címet – érnek el diákjaink annak ellenére, hogy nem sportiskola vagyunk!

A korábbinál is fontosabbnak érzem, hogy az iskolai hagyományok kiemelt figyelmet kapjanak:

Gondolok itt részben névadónkra, **Szerb Antalra**, valamint az iskola alapítójára, **Batthyány Ilona grófnőre**. Az is fontos lenne, ha a volt **Tanítónőképző** igazgatóinak (**Tabódy Ida**, **Medgyesi Zsófia**) emléke is méltó szerepet kapna az iskola életében. Talán nekünk is van szerepünk abban, hogy az iskola előtti tér **Tabódy Ida** nevét kapta.

Jónak, de megújítandónak tartom a minden évben **szeptember 3. szombatján** megrendezett Nosztalgianapot.

A **közösségi szolgálat** is alkalmat ad arra, hogy sok más mellett a környékünkön lévő szociális, kulturális, hagyományőrző szervezetek munkáját támogassuk.

3.3. A gimnázium vezetése és szerkezeti felépítése

Fő célkitűzések:

- Minőségi oktatás-nevelés.
- A régi és az új értékek harmóniája jelenítse meg a megújuló iskolát.
- Az állandóság és változás legyen egyensúlyban.

- A változások legyenek minden esetben a legszélesebb körben elfogadott célkitűzések.
- A hagyományos értékek megőrzése és a versenyképesség a cél.

1. A megvalósítási rangsor elejére kerüljenek azok az oktatáspolitikai által megfogalmazott célok, amelyeket teljes szívvel föl vállal a tantestület, ugyanakkor a szülők és diákok igényeinek is leginkább megfelelnek.

2. A meglévő értékek erősítése, a felhalmozott szellemi tőke gyarapítása és kamatoztatása.

3. Eredményes PR munka. Az iskolai munka pozitívumainak megjelenítése mindannyiunk feladata és felelőssége. Ebben kiemelt szerepet szánok a **weboldalamnak, az iskolai Facebooknak**, s beiskolázás időszakában az iskola interneten történő propagálásának és a médiában történő hatékonyabb megjelenésnek.

3.3.1. Vezetői koncepcióm

A gimnázium a Pedagógiai Programjában felvázolta az intézmény szerkezeti felépítését, amely szerint az iskola jelenleg is működik.

- A jelenlegi iskolavezetési gyakorlat jól bevált,
- az igazgató és az igazgatóhelyettesek feladatai világosan elkülönülnek,
- munkaköri leírásuk pontosan rögzíti feladatkörüket.
- A szaktanárok 9 munkaközösségben jól szervezett keretek között dolgoznak,
- megítélésem szerint a jelenleg működő szervezeti kultúra megőrzendő.
- Az információ áramlása, annak újonnan bevezetett innovatív formái sikeresen működnek.

Az iskolavezetés mindennapos operatív megbeszélései, esetenként az iskolatanács konzultatív összehívása segíti a nevelőtestület döntéseinek előkészítését, illetve az intézményvezető munkáját, a gyors és megalapozott feladatellátást.

A munkaközösségek változó hatékonysággal és eltérő mértékű önállósággal végezték munkájukat az elmúlt években.

Mivel kiemelkedő jelentőséget tulajdonítok a munkaközösségeknek, ezért a hatékonyabb munkavégzés érdekében a jövőben célszerű

- a munkaközösség és az iskolavezetés kapcsolatának szorosabbá tétele,
- a munkaközösség-vezetők felelősségének növelése.

3.3.2. Az iskolai munka minőségének javítása

Vizsgarendszer

Az iskola eredményei mögött minden bizonnyal szerepe van a már évek óta létező belső, kötelezővé tett vizsgarendszernek.

Ezért továbbra is célom a vizsgarendszer megtartása, továbbfejlesztése.

Mindemellett, ha szükséges, közös döntés alapján a vizsgarendszert vagy egyes tárgyak vizsgáit célszerű időnként felülvizsgálni.

Jelenleg az alábbi kötelező vizsgák léteznek:

8. évfolyam: idegen nyelvi felmérő

9. évfolyam: matematika

10. évfolyam: magyar nyelv és irodalom

11. évfolyam: történelem

11. évfolyam: első idegen nyelv

Ez a vizsgarendszer a tanárok és a munkaközösségek munkájának évente ismétlődő minőségi mutatója is. Emellett fontosak a **próba-érettségik** a kötelező érettségi tárgyak esetében.

A vizsgarendszer megtartását és fejlesztését azért is tartom fontosnak, mert a diákok nemcsak megtanulják, rendszerezik ezeknek a kötelező érettségi tárgyaknak a törzsanyagát (vagy legalábbis annak egy részét), hanem a vizsgák során vizsgarutint is szereznek.

Emellett az iskolai nevelő-oktató munka ellenőrzésének részeként az alábbi meghatározott méréseket tartom szükségesnek elvégezni az előírt időközönként:

- A pedagógusok körében: az iskolai klíma vizsgálata.
- A szülők körében: a szülői elégedettség mérése.
- A tanulók körében: a tanuló személyiségét és közösségi magatartását vizsgáló mérések (évente), valamint a tanulói elégedettség mérése kérdőíves módszerrel (év elején).

3.3.3. Hagyományápolás a jövőben: a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A pályázat keretei csak arra adnak lehetőséget, hogy felsoroljam azokat a lehetőségeket, amelyek ebbe a kategóriába tartoznak, és amelyeket nemcsak meg kívánok tartani, de továbbfejleszteni is szeretnék.

- Ezek megőrzendő és továbbfejlesztendő hagyományok, és a tehetséges tanulók képességeit fejlesztő, valamint bemutató tevékenységek is egyben.
- Ebben a munkában kiemelkedő szerepük van a szabadidő-szervező tevékenységet támogató tanároknak, elsősorban az osztályfőnököknek, de fontos minden tanár aktív szerepe.
- Ez egyben az iskolai nevelőmunka egyik fontos része.
- **Gólyabál** rendezvény a belépő évfolyamok számára
- **Tehetségkutató Gála, Rising Szag** megszervezése a zenében, táncban kiemelkedő képességű tanulóinknak
- **képzőművészeti** szakkör, a tehetséges tanulók műveinek rendszeres kiállítása az iskolában (a Tehetségkutató Gála keretében is)
- **iskolai énekkar**, kamarakórus
- tehetséges tanulók alkotásainak megjelentetése **irodalmi és képzőművészeti** antológiában

- művészi tevékenységgel kapcsolatos **nyári táborok** szervezése
- **szavalóverseny** rendezése, házi (szaktárgyi) pályázatok kiírása alkalomszerűen
- válogatás az **iskolaújságban** és az **iskolai évkönyvben** a tanév kiemelkedő alkotásaiból

Fontosnak tartom az iskola és a szűkebb környezet, Cinkota múltjának, hagyományainak megismertetését mindenekelőtt a kezdő évfolyamos tanulókkal részben az osztályfőnöki óra, részben tanórán kívüli tevékenység keretei között. (Pl. **helytörténeti vetélkedők**)

3.4. Intézményi kapcsolatok

3.4.1. Az intézményvezető kapcsolata a Tankerülettel és a XVI. Kerületi Önkormányzattal

2012-től a felálló KLIK-kel, illetve a 2017-től létrejövő **Észak-Pesti Tankerületi Központtal** is igen harmonikus az iskola kapcsolata. Szerencsés az, hogy a Tankerület is fontosnak tartja a gimnáziumnak a kerületben betöltött lényeges szerepét és súlyát.

Hagyományosan nagyon jó a kerületi **Önkormányzat**, a társadalmi szervezetek és az iskola kapcsolata.

Jó néhány fontos kerületi rendezvény (**Kertvárosi Pedagógiai Napok rendezvényei, Kerületi Pedagógusnap, Köztisztviselők napja stb.**) került az elmúlt években az iskolában lebonyolításra, és az iskola is egyre több kerületi, ill. cinkotai rendezvényen képviselteti magát, ilyenek például a **Bál, a Pedagógusbál vagy a karácsonyi koncertek**.

3.4.2. Iskolaszék, szülői szervezetek, Intézményi Tanács

Nagy eredménynek tartom, hogy az 1993. évi törvény előírása szerint megalakult Iskolaszék mind a mai napig nagyon hatékonyan működik.

Bár ennek kötelező jellege megszűnt, a Szerb Antal Gimnáziumban mindenki azon az állásponton volt, hogy működjön tovább. Ennek valószínűleg az az oka, hogy bár az Iskolaszék jogosítványai nem túl kiterjedtek, mégis sikerült a gimnázium szülői oldalával mind a tanároknak, mind a diákoknak harmonikus kapcsolatot kialakítani.

Évek óta a Szülők Szervezetével kibővülve működik az Iskolaszék. Sikerült megőrizni és hasznosítani a korábbi „szülők közössége” előnyeit. Így például az üléseken a szavazati joggal rendelkező szülőkön kívül minden évfolyamfelelős szülő és minden osztályt képviselő szülő is részt vesz, és általában véleményt is mond.

Az Iskolaszékeken történeteket ezek a képviselők továbbítják a többi szülőnek az osztályok szülői értekezletein, így az információáramlás sokkal hatékonyabb.

Emellett a szülők nagyobb felelősséggel vesznek részt a döntésekben.

Miközben sok iskolában megszűntek az iskolaszékek, nálunk a szülők igénylik ezt a fórumot, és igen aktívan, az iskola egészét érintő kérdésekben mondanak hasznos véleményt.

2014-ben a törvény alapján megalakult az **Intézményi Tanács** az Önkormányzat, a tanári oldal és a szülők részvételével.

Azóta az **Intézményi Tanács** és az **Iskolaszék** mindig együtt ülésezik, és aktív módon vesz részt a gimnázium életében.

3.4.3. Kapcsolatom a diákönkormányzattal

Úgy ítélem meg, hogy a diákönkormányzattal kialakult kapcsolatomat a folyamatosság és a jó viszony jellemzi. A legfontosabb, a tanulókat érintő kérdéseket személyesen beszélem meg a DÖK elnökségével. A diákok jól együtt tudnak dolgozni a diákönkormányzatot segítő tanárral. Arról, hogy ki legyen ez a személy, minden évben a tanulók véleményének meghallgatása után döntünk.

Az elmúlt időszakban a felmerült problémákat mindig sikerült megnyugtatóan megoldani.

Erre a havonta összeülő DÖK és intézményvezetői megbeszélés, valamint az évente decemberben megtartott Diákfórum vagy Diákparlament a garancia.

Az iskola színvonalas működése, a diákokkal való kapcsolat folyamatossága, igényeiknek kielégítése, a szabadidő hasznos eltöltéséhez nyújtott segítség biztosítása annak, hogy mind a diákok, mind a szülők elégedettek az iskola ilyen irányú munkájával.

Más szempontból azonban a célom az, hogy a diákjogok adta lehetőségek kihasználásához is adjak támogatást a tanulóknak, és arra ösztönözöm őket, hogy a diákönkormányzatban való tevékenység a legjobb „iskola” arra, hogy a közéletiségre még jobban felkészülhessenek.

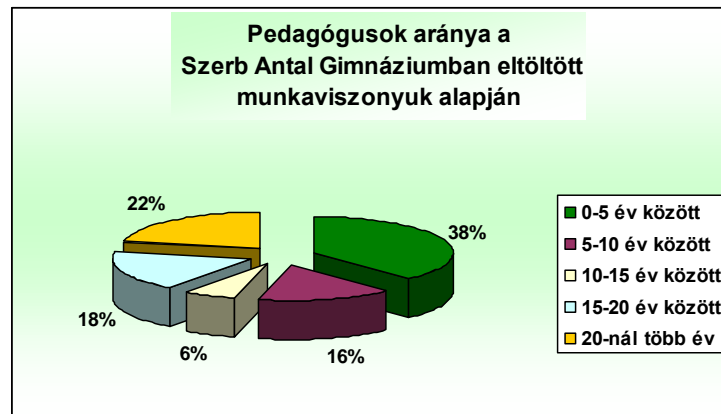
3.4.4. A nevelőtestület

A tanári kar létszáma **52 fő**. Az elmúlt években sikeresnek és jónak tartom az együttműködésünket, és hogy ez a jövőben is így legyen, erre nagy hangsúlyt fektetek. Sikeres és **jó hangulatú nevelőtestület** nélkül nincs jó iskola, ezért mindent megteszek ennek fenntartása érdekében. Támogatom a jövőben is, hogy volt diákjaink az egyetem elvégzése után – ha arra alkalmasak – **visszajöjjenek tanítani** a gimnáziumba.

Jelenleg a tantestület közel **1/5-e** olyan tanár, aki valamikor **itt érettségizett**.

A tantestület kor és nem szerinti összetétele is szerencsés. A férfi tanárok aránya meghaladja az országos átlagot. (A táblázatot ld. a 2.7. alatt)

A **tantestület átlagéletkora** növekszik, mint országosan mindenhol. Ezen csak a pedagógus pálya vonzásának jelentős növelésével lehet változtatni. Ezért szerencsés, hogy **mentortanáraink** fiatal utolsó éves egyetemistákkal foglalkoznak. (A táblázatot ld. a 2.7. alatt)



A gimnázium további sikeres munkájának feltétele, hogy az igazgató, az iskolavezetés és a pedagógusok a folyamatos konzultációk és beszélgetések során szorosabban együttműködjenek. Ez nemcsak az értekezleteket jelenti, hanem a mindennapok ügyeinek kezelését és feladatainak folyamatos végzését is. Lényeges, hogy a pedagógus pontosan tudja, mikor milyen ügyben kihez kell fordulnia, mi a feladata. Ezért kiemelkedően fontosak tartom az iskolai szabályzatok – mindenekelőtt **az SZMSZ és Pedagógiai Program, a Házirend, valamint az Etikai Kódex** – ismeretét, és ezen szabályzatok közös korszerűsítését.

Célom a nevelőmunka irányítása során az, hogy – miközben minden tanár megtartja önállóságát és egyéniségét (ez adja egy jó iskola sokszínűségét) – alakuljon ki egy olyan közös értékrenden alapuló nevelési alapelv, amelyet a tanárok közösen határoznak meg, és be is tartják azt. Ezzel szeretném azt a jó hagyományt folytatni, hogy a tanárok segítik egymást, bíznak az iskola vezetésében, hisz tudják, a további sikerek záloga a továbbiakban is a **közös munka**. Ezért tartom fontosnak Pedagógiai Programunk folyamatos – különösen a nevelési részt illető – elemzését, és a nevelési értekezleteken – konszenzussal – elfogadott célok és eredmények beillesztését.

Miután **kulcskérdésnek** tekintem az **osztályfőnöki munkát**, ezért ezt a továbbiakban is a lehetőségekhez képest kiemelten kívánom kezelni.

3.4.5. A gimnáziumi feladatellátás szervezeti és jogi keretei

A Budapest XVI. Kerületi Szerb Antal Gimnázium az Észak-Pesti Tankerületi Központ által fenntartott intézmény. Gimnáziumunk működését a vonatkozó törvényi előírások (törvények, rendeletek, utasítások), valamint a belső szabályzatok határozzák meg:

- **Szakmai Alapdokumentum,**
- **Pedagógiai Program,**
- **Házirend,**
- **Szervezeti és Működési Szabályzat,**

valamint az ezekhez kapcsolódó, az iskolai tanügyigazgatással, ügyvitellel foglalkozó szabályzatok, balesetvédelmi és munkaügyi szabályzatok, gyakornoki szabályzat, vizsgaszabályzat, felvételi és egyéb szabályzatok.

A jogszerű működésnek pedagógiai-szakmai szempontból irányadó alapdokumentuma az iskola Pedagógiai Programja, amely meghatározza az intézmény tartalmi működését, a Nemzeti Alaptantervhez kapcsolódva tartalmazza a feladatellátás szakmai alapjait.

A működés rendjét alapvetően a Pedagógiai Program és a Szervezeti és Működési Szabályzat együttesen határozza meg.

3.4.6. Oktatástechnikai helyzetkép, fejlesztési feladatok

Előtérbe helyeztem az oktatás feltételeinek javítását, a szemléltetőeszközök fejlesztését, bővítését, illetve ezen eszközök modernizálását. A szemléltetőeszközöket az iskola költségvetésének függvényében fejlesztettük, és ennek eredményeként minden szaktárgy lehetőségei bővültek. Megjegyzendő azonban, hogy a szemléltető- és technikai eszközök folyamatos bővítése, főleg a számítástechnikai feltételek erősítése egy gimnázium esetében állandó gondot és munkát jelent, valamint igen jelentős pénzüsszeget igényel.

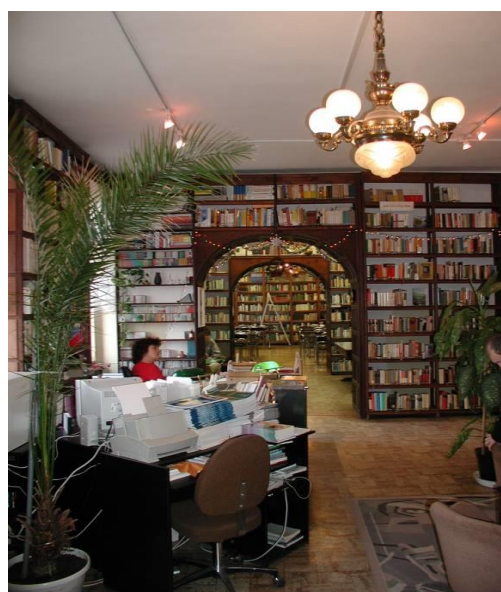
Az elmúlt ciklusban minden évben minden tantárgy egy meghatározott összeget fordíthatott fejlesztésre.

Minden munkaközösség a maximális mértékig ki is használta a lehetőségeket, és jelenleg mindegyik tárgy szemléltetőeszköz-állománya és technikai felszereltsége jónak mondható.

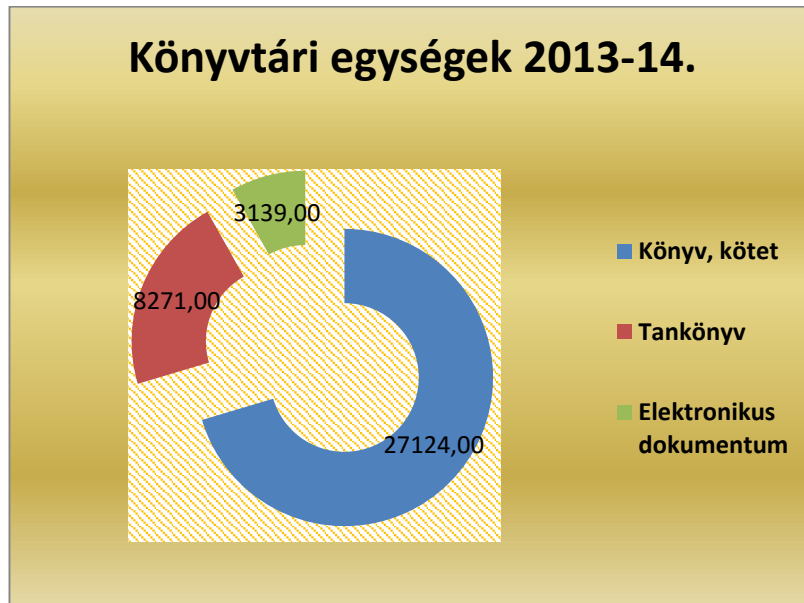
Fontos azonban kiemelni azt, hogy **672 tanuló** folyamatosan használja az eszközöket, így azok elhasználódása különösen a kísérletezést igénylő tárgyaknál és a számítástechnika területén igen gyors, pótlásuk – a színvonal megtartása érdekében – nagyon fontos.

Ezért minden eszközzel támogatom, és a tanároktól elvárom azt, hogy a pályázati lehetőségeket használják ki!

Külön említést érdemel a könyvtár.



A könyvtári állomány közel **40.000 kötetre** nőtt. Leltár szerinti értéke meghaladja a **35 millió Ft-ot**, tényleges értéke azonban ennél jóval nagyobb. Külön meg kell említeni a könyvtár gazdag **DVD-, CD-ROM-** és hanganyagát, amelynek jelentősége az oktatásban állandóan növekszik.



4. Összegzés

A **Budapest XVI. Kerületi Szerb Antal Gimnázium** a kerület fontos középfokú intézménye.

- Nagy jelentőségű intézmény nemcsak a kerület oktatási életében, de jelentős a kulturális, művelődési és a társadalmi életben betöltött szerepe is. Ezt a szerepet a jövőben is meg kívánom tartani.
- **Célom**, hogy **mind a három képzési forma** (4 évfolyamos, 6 évfolyamos és 5 évfolyamos nyelvi előkészítő) egymás mellett és egymást erősítve működhessen.
- **Ehhez rövid távon** meg kell őrizni az eddigi eredményeket, megtartani a differenciált foglalkozás és a tehetséggondozás jelenlegi formáit. Óraszám-növekedés nélkül a differenciált képzés erősítésével, a csoportbontás további formáival élve el kell érni, hogy az egyéni képességfejlesztés hatékonyabban működjön.
- El kívánom érni, hogy **az online számonkérés** 1 éven belül szélesebb körben kiépüljön, és a tárgyak többségében lehetővé váljon az alkalmazása.
- **Így lehetne megőrizni azt, hogy az iskola elismertsége ne csak megmaradjon, de tovább nőjön, és hosszú távon is a 100 legjobb középiskola középmezőnyében maradhassunk.**
- **Közép- és hosszú távon** – a fenntartó és a kerületi Önkormányzat anyagi lehetőségeit figyelembe véve – azt tartanám célszerűnek, ha az iskola épületét részlegesen fel lehetne újítani, esetleg a tetőtér beépítésével további tantermeket lehetne létrehozni. Ezzel a gimnázium befogadóképessége tovább nőne, és jobban tudná biztosítani a kerületi tanulók sikeres gimnáziumi tanulmányait, valamint felkészülésüket a főiskolai és egyetemi továbbtanulásra.

Ezzel a gimnázium teljesítheti azt a feladatát, amelyet a Pedagógiai Program számára előír. Pályázatommal és munkámmal ezt kívánom szolgálni.

